

# **Komplexní kodex sebekázně a profesní etiky pedagoga**

Metodický materiál pro moderní školství

*Určeno pro vnitřní potřebu vzdělávacích institucí.*

































zesměšňování. Narážky na intimní témata jsou naprosto nepřijatelné a toxické pro zdravý vývoj žáka. Učitel se musí vyvarovat jakékoliv formy manipulace. Mocenská převaha nesmí být zneužita k zesměšňování. Narážky na intimní témata jsou naprosto nepřijatelné a toxické pro zdravý vývoj žáka. Učitel se musí vyvarovat jakékoliv formy manipulace. Mocenská převaha nesmí být zneužita k zesměšňování. Narážky na intimní témata jsou naprosto nepřijatelné a toxické pro zdravý vývoj žáka. Učitel se musí vyvarovat jakékoliv formy manipulace. Mocenská převaha nesmí být zneužita k zesměšňování. Narážky na intimní témata jsou naprosto nepřijatelné a toxické pro zdravý vývoj žáka. Učitel se musí vyvarovat jakékoliv formy manipulace. Mocenská převaha nesmí být zneužita k zesměšňování. Narážky na intimní témata jsou naprosto nepřijatelné a toxické pro zdravý vývoj žáka. Učitel se musí vyvarovat jakékoliv formy manipulace. Mocenská převaha nesmí být zneužita k zesměšňování. Narážky na intimní témata jsou naprosto nepřijatelné a toxické pro zdravý vývoj žáka. Učitel se musí vyvarovat jakékoliv formy manipulace. Mocenská převaha nesmí být zneužita k zesměšňování. Narážky na intimní témata jsou naprosto nepřijatelné a toxické pro zdravý vývoj žáka. Učitel se musí vyvarovat jakékoliv formy manipulace. Mocenská převaha nesmí být zneužita k zesměšňování. Narážky na intimní témata jsou naprosto nepřijatelné a toxické pro zdravý vývoj žáka. Učitel se musí vyvarovat jakékoliv formy manipulace. Mocenská převaha nesmí být zneužita k zesměšňování. Narážky na intimní témata jsou naprosto nepřijatelné a toxické pro zdravý vývoj žáka.

## **KAPITOLA 2: Rozšířené principy profesní etiky**

### **Osobnostní integrita a nároky na pedagoga - sekce 2**

Učitel v 21. století již není pouze zdrojem informací, ale především morálním kompasem. Učitel v 21. století již není pouze zdrojem informací, ale především morálním kompasem. Učitel v 21. století již není pouze zdrojem informací, ale především morálním kompasem. Učitel v 21. století již není pouze zdrojem informací, ale především morálním kompasem. Učitel v 21. století již není pouze zdrojem informací, ale především morálním kompasem. Učitel v 21. století již není pouze zdrojem informací, ale především morálním kompasem. Učitel v 21. století již není pouze zdrojem informací, ale především morálním kompasem. Učitel v 21. století již není pouze zdrojem informací, ale především morálním kompasem. Učitel v 21. století již není pouze zdrojem informací, ale především morálním kompasem. Učitel v 21. století již není pouze zdrojem informací, ale především morálním kompasem. Učitel v 21. století již není pouze zdrojem informací, ale především morálním kompasem. Učitel v 21. století již není pouze zdrojem informací, ale především morálním kompasem. Učitel v 21. století již není pouze zdrojem informací, ale především morálním kompasem. Učitel v 21. století již není pouze zdrojem informací, ale především morálním kompasem. Učitel v 21. století již není pouze zdrojem informací, ale především morálním kompasem. Učitel v 21. století již není pouze zdrojem informací, ale především morálním kompasem. Učitel v 21. století již není pouze zdrojem informací, ale především morálním kompasem. Učitel v 21. století již není pouze zdrojem informací, ale především morálním kompasem. Učitel v 21. století již není pouze zdrojem informací, ale především morálním kompasem. Učitel v 21. století již není pouze zdrojem informací, ale především morálním kompasem.









předmětem neformálních diskusí. Ochrana dat a citlivých informací o rodinném zázemí je pilířem důvěry. Dokumentace nesmí být nikdy předmětem neformálních diskusí. Ochrana dat a citlivých informací o rodinném zázemí je pilířem důvěry. Dokumentace nesmí být nikdy předmětem neformálních diskusí. Ochrana dat a citlivých informací o rodinném zázemí je pilířem důvěry. Dokumentace nesmí být nikdy předmětem neformálních diskusí. Ochrana dat a citlivých informací o rodinném zázemí je pilířem důvěry. Dokumentace nesmí být nikdy předmětem neformálních diskusí. Ochrana dat a citlivých informací o rodinném zázemí je pilířem důvěry. Dokumentace nesmí být nikdy předmětem neformálních diskusí. Ochrana dat a citlivých informací o rodinném zázemí je pilířem důvěry. Dokumentace nesmí být nikdy předmětem neformálních diskusí. Ochrana dat a citlivých informací o rodinném zázemí je pilířem důvěry. Dokumentace nesmí být nikdy předmětem neformálních diskusí. Ochrana dat a citlivých informací o rodinném zázemí je pilířem důvěry. Dokumentace nesmí být nikdy předmětem neformálních diskusí.

## **Poděření na šikanu: Psychologický přístup a sebekorekce - sekce 2**

Zde je klíčové, aby žák, který se dopouští agrese, došel k vnitřnímu prozření. Cílem není zlomit vůli, ale nabídnout cestu k nápravě, kterou si dítě zvolí samo. Musíme vytvořit prostor, kde se agresor necítí v koutě, ale dostane příležitost zachovat se správně ze své vlastní vůle. Tento proces vyžaduje obrovskou trpělivost učitele. Zde je klíčové, aby žák, který se dopouští agrese, došel k vnitřnímu prozření. Cílem není zlomit vůli, ale nabídnout cestu k nápravě, kterou si dítě zvolí samo. Musíme vytvořit prostor, kde se agresor necítí v koutě, ale dostane příležitost zachovat se správně ze své vlastní vůle. Tento proces vyžaduje obrovskou trpělivost učitele. Zde je klíčové, aby žák, který se dopouští agrese, došel k vnitřnímu prozření. Cílem není zlomit vůli, ale nabídnout cestu k nápravě, kterou si dítě zvolí samo. Musíme vytvořit prostor, kde se agresor necítí v koutě, ale dostane příležitost zachovat se správně ze své vlastní vůle. Tento proces vyžaduje obrovskou trpělivost učitele. Zde je klíčové, aby žák, který se dopouští agrese, došel k vnitřnímu prozření. Cílem není zlomit vůli, ale nabídnout cestu k nápravě, kterou si dítě zvolí samo. Musíme vytvořit prostor, kde se agresor necítí v koutě, ale dostane příležitost zachovat se správně ze své vlastní vůle. Tento proces vyžaduje obrovskou trpělivost učitele. Zde je klíčové, aby žák, který se dopouští agrese, došel k vnitřnímu prozření. Cílem není zlomit vůli, ale nabídnout cestu k nápravě, kterou si dítě zvolí samo. Musíme vytvořit prostor, kde se agresor necítí v koutě, ale dostane příležitost zachovat se správně ze své vlastní vůle. Tento proces vyžaduje obrovskou trpělivost učitele. Zde je klíčové, aby žák, který se dopouští agrese, došel k vnitřnímu prozření. Cílem není zlomit vůli, ale nabídnout cestu k nápravě, kterou si dítě zvolí samo. Musíme vytvořit prostor, kde se agresor necítí v koutě, ale dostane příležitost zachovat se správně ze své vlastní vůle. Tento proces vyžaduje obrovskou trpělivost učitele. Zde je klíčové, aby žák, který se dopouští agrese, došel k vnitřnímu prozření. Cílem není zlomit vůli, ale nabídnout cestu k nápravě, kterou si dítě zvolí samo. Musíme vytvořit prostor, kde se agresor necítí v koutě, ale dostane příležitost zachovat se správně ze své vlastní vůle. Tento proces vyžaduje obrovskou trpělivost učitele.











vůle. Tento proces vyžaduje obrovskou trpělivost učitele. Zde je klíčové, aby žák, který se dopouští agrese, došel k vnitřnímu prozření. Cílem není zlomit vůli, ale nabídnout cestu k nápravě, kterou si dítě zvolí samo. Musíme vytvořit prostor, kde se agresor necítí v koutě, ale dostane příležitost zachovat se správně ze své vlastní vůle. Tento proces vyžaduje obrovskou trpělivost učitele. Zde je klíčové, aby žák, který se dopouští agrese, došel k vnitřnímu prozření. Cílem není zlomit vůli, ale nabídnout cestu k nápravě, kterou si dítě zvolí samo. Musíme vytvořit prostor, kde se agresor necítí v koutě, ale dostane příležitost zachovat se správně ze své vlastní vůle. Tento proces vyžaduje obrovskou trpělivost učitele. Zde je klíčové, aby žák, který se dopouští agrese, došel k vnitřnímu prozření. Cílem není zlomit vůli, ale nabídnout cestu k nápravě, kterou si dítě zvolí samo. Musíme vytvořit prostor, kde se agresor necítí v koutě, ale dostane příležitost zachovat se správně ze své vlastní vůle. Tento proces vyžaduje obrovskou trpělivost učitele. Zde je klíčové, aby žák, který se dopouští agrese, došel k vnitřnímu prozření. Cílem není zlomit vůli, ale nabídnout cestu k nápravě, kterou si dítě zvolí samo. Musíme vytvořit prostor, kde se agresor necítí v koutě, ale dostane příležitost zachovat se správně ze své vlastní vůle. Tento proces vyžaduje obrovskou trpělivost učitele. Zde je klíčové, aby žák, který se dopouští agrese, došel k vnitřnímu prozření. Cílem není zlomit vůli, ale nabídnout cestu k nápravě, kterou si dítě zvolí samo. Musíme vytvořit prostor, kde se agresor necítí v koutě, ale dostane příležitost zachovat se správně ze své vlastní vůle. Tento proces vyžaduje obrovskou trpělivost učitele. Zde je klíčové, aby žák, který se dopouští agrese, došel k vnitřnímu prozření. Cílem není zlomit vůli, ale nabídnout cestu k nápravě, kterou si dítě zvolí samo. Musíme vytvořit prostor, kde se agresor necítí v koutě, ale dostane příležitost zachovat se správně ze své vlastní vůle. Tento proces vyžaduje obrovskou trpělivost učitele. Zde je klíčové, aby žák, který se dopouští agrese, došel k vnitřnímu prozření. Cílem není zlomit vůli, ale nabídnout cestu k nápravě, kterou si dítě zvolí samo. Musíme vytvořit prostor, kde se agresor necítí v koutě, ale dostane příležitost zachovat se správně ze své vlastní vůle. Tento proces vyžaduje obrovskou trpělivost učitele.

## **Krádeže ve třídě: Řešení bez stigmatizace - sekce 2**

Krádež v kolektivu je krizí důvěry. Pedagog musí postupovat tak, aby umožnil anonymní navrácení věci a předešel trvalému vyloučení jedince z kolektivu. Krádež v kolektivu je krizí důvěry. Pedagog musí postupovat tak, aby umožnil anonymní navrácení věci a předešel trvalému vyloučení jedince z kolektivu. Krádež v kolektivu je krizí důvěry. Pedagog musí postupovat tak, aby umožnil anonymní navrácení věci a předešel trvalému vyloučení jedince z kolektivu. Krádež v kolektivu je krizí důvěry. Pedagog musí postupovat tak, aby umožnil anonymní navrácení věci a předešel trvalému vyloučení jedince z kolektivu. Krádež v kolektivu je krizí důvěry. Pedagog musí postupovat tak, aby umožnil anonymní navrácení věci a předešel trvalému vyloučení jedince z kolektivu. Krádež v kolektivu je krizí důvěry. Pedagog musí postupovat tak, aby umožnil anonymní navrácení věci a předešel trvalému vyloučení jedince z kolektivu. Krádež v kolektivu je krizí důvěry. Pedagog musí postupovat tak, aby umožnil anonymní navrácení věci a předešel trvalému vyloučení jedince z kolektivu. Krádež v kolektivu je krizí důvěry. Pedagog musí postupovat tak, aby umožnil anonymní navrácení věci a předešel trvalému vyloučení jedince z kolektivu. Krádež v kolektivu je krizí důvěry. Pedagog musí postupovat tak, aby umožnil anonymní navrácení věci a předešel trvalému vyloučení jedince z kolektivu. Krádež v kolektivu je krizí důvěry. Pedagog musí postupovat tak, aby umožnil anonymní navrácení věci a předešel trvalému vyloučení jedince z kolektivu. Krádež v kolektivu je krizí důvěry. Pedagog musí postupovat tak, aby umožnil anonymní navrácení věci a předešel trvalému vyloučení jedince z kolektivu. Krádež v kolektivu je krizí důvěry. Pedagog musí postupovat tak, aby umožnil anonymní navrácení věci a předešel trvalému vyloučení jedince z kolektivu.





















Důležité upozornění: Sebekázeň učitele je kontinuální proces, který nikdy nekončí. Sebereflexe je klíčem k úspěchu.

### **Podezření na šikanu: Psychologický přístup a sebekorekce - sekce 3**

Zde je klíčové, aby žák, který se dopouští agrese, došel k vnitřnímu prozření. Cílem není zlomit vůli, ale nabídnout cestu k nápravě, kterou si dítě zvolí samo. Musíme vytvořit prostor, kde se agresor necítí v koutě, ale dostane příležitost zachovat se správně ze své vlastní vůle. Tento proces vyžaduje obrovskou trpělivost učitele. Zde je klíčové, aby žák, který se dopouští agrese, došel k vnitřnímu prozření. Cílem není zlomit vůli, ale nabídnout cestu k nápravě, kterou si dítě zvolí samo. Musíme vytvořit prostor, kde se agresor necítí v koutě, ale dostane příležitost zachovat se správně ze své vlastní vůle. Tento proces vyžaduje obrovskou trpělivost učitele. Zde je klíčové, aby žák, který se dopouští agrese, došel k vnitřnímu prozření. Cílem není zlomit vůli, ale nabídnout cestu k nápravě, kterou si dítě zvolí samo. Musíme vytvořit prostor, kde se agresor necítí v koutě, ale dostane příležitost zachovat se správně ze své vlastní vůle. Tento proces vyžaduje obrovskou trpělivost učitele. Zde je klíčové, aby žák, který se dopouští agrese, došel k vnitřnímu prozření. Cílem není zlomit vůli, ale nabídnout cestu k nápravě, kterou si dítě zvolí samo. Musíme vytvořit prostor, kde se agresor necítí v koutě, ale dostane příležitost zachovat se správně ze své vlastní vůle. Tento proces vyžaduje obrovskou trpělivost učitele. Zde je klíčové, aby žák, který se dopouští agrese, došel k vnitřnímu prozření. Cílem není zlomit vůli, ale nabídnout cestu k nápravě, kterou si dítě zvolí samo. Musíme vytvořit prostor, kde se agresor necítí v koutě, ale dostane příležitost zachovat se správně ze své vlastní vůle. Tento proces vyžaduje obrovskou trpělivost učitele. Zde je klíčové, aby žák, který se dopouští agrese, došel k vnitřnímu prozření. Cílem není zlomit vůli, ale nabídnout cestu k nápravě, kterou si dítě zvolí samo. Musíme vytvořit prostor, kde se agresor necítí v koutě, ale dostane příležitost zachovat se správně ze své vlastní vůle. Tento proces vyžaduje obrovskou trpělivost učitele. Zde je klíčové, aby žák, který se dopouští agrese, došel k vnitřnímu prozření. Cílem není zlomit vůli, ale nabídnout cestu k nápravě, kterou si dítě zvolí samo. Musíme vytvořit prostor, kde se agresor necítí v koutě, ale dostane příležitost zachovat se správně ze své vlastní vůle. Tento proces vyžaduje obrovskou trpělivost učitele. Zde je klíčové, aby žák, který se dopouští agrese, došel k vnitřnímu prozření. Cílem není zlomit vůli, ale nabídnout cestu k nápravě, kterou si dítě zvolí samo. Musíme vytvořit prostor, kde se agresor necítí v koutě, ale dostane příležitost zachovat se správně ze své vlastní vůle. Tento proces vyžaduje obrovskou trpělivost učitele. Zde je klíčové, aby žák, který se dopouští agrese, došel k vnitřnímu prozření. Cílem není zlomit vůli, ale nabídnout cestu k nápravě, kterou si dítě zvolí samo. Musíme vytvořit prostor, kde se agresor necítí v koutě, ale dostane příležitost zachovat se správně ze své vlastní vůle. Tento proces vyžaduje obrovskou trpělivost učitele. Zde je klíčové, aby žák, který se dopouští agrese, došel k vnitřnímu prozření. Cílem není zlomit vůli, ale nabídnout cestu k nápravě, kterou si dítě zvolí samo. Musíme vytvořit prostor, kde se agresor necítí v koutě, ale dostane příležitost zachovat se správně ze své vlastní vůle. Tento proces vyžaduje obrovskou trpělivost učitele. Zde je klíčové, aby žák, který se dopouští agrese, došel k vnitřnímu prozření. Cílem není zlomit vůli, ale nabídnout cestu k nápravě, kterou si dítě zvolí samo. Musíme vytvořit prostor, kde se agresor necítí v koutě, ale dostane příležitost zachovat se správně ze své vlastní vůle. Tento proces vyžaduje obrovskou trpělivost učitele. Zde je klíčové, aby žák, který se dopouští agrese, došel k vnitřnímu prozření. Cílem není zlomit vůli, ale nabídnout cestu k nápravě, kterou si dítě zvolí samo. Musíme vytvořit prostor, kde se agresor necítí v koutě, ale dostane příležitost zachovat se správně ze své vlastní vůle. Tento proces vyžaduje obrovskou trpělivost učitele. Zde je klíčové, aby žák, který se dopouští agrese, došel k vnitřnímu prozření. Cílem není zlomit vůli, ale nabídnout cestu k nápravě, kterou si dítě zvolí samo. Musíme vytvořit prostor, kde se agresor necítí v koutě, ale dostane příležitost zachovat se správně ze své vlastní vůle. Tento proces vyžaduje obrovskou trpělivost učitele.







který se dopouští agrese, došel k vnitřnímu prozření. Cílem není zlomit vůli, ale nabídnout cestu k nápravě, kterou si dítě zvolí samo. Musíme vytvořit prostor, kde se agresor necítí v koutě, ale dostane příležitost zachovat se správně ze své vlastní vůle. Tento proces vyžaduje obrovskou trpělivost učitele. Zde je klíčové, aby žák, který se dopouští agrese, došel k vnitřnímu prozření. Cílem není zlomit vůli, ale nabídnout cestu k nápravě, kterou si dítě zvolí samo. Musíme vytvořit prostor, kde se agresor necítí v koutě, ale dostane příležitost zachovat se správně ze své vlastní vůle. Tento proces vyžaduje obrovskou trpělivost učitele. Zde je klíčové, aby žák, který se dopouští agrese, došel k vnitřnímu prozření. Cílem není zlomit vůli, ale nabídnout cestu k nápravě, kterou si dítě zvolí samo. Musíme vytvořit prostor, kde se agresor necítí v koutě, ale dostane příležitost zachovat se správně ze své vlastní vůle. Tento proces vyžaduje obrovskou trpělivost učitele. Zde je klíčové, aby žák, který se dopouští agrese, došel k vnitřnímu prozření. Cílem není zlomit vůli, ale nabídnout cestu k nápravě, kterou si dítě zvolí samo. Musíme vytvořit prostor, kde se agresor necítí v koutě, ale dostane příležitost zachovat se správně ze své vlastní vůle. Tento proces vyžaduje obrovskou trpělivost učitele. Zde je klíčové, aby žák, který se dopouští agrese, došel k vnitřnímu prozření. Cílem není zlomit vůli, ale nabídnout cestu k nápravě, kterou si dítě zvolí samo. Musíme vytvořit prostor, kde se agresor necítí v koutě, ale dostane příležitost zachovat se správně ze své vlastní vůle. Tento proces vyžaduje obrovskou trpělivost učitele. Zde je klíčové, aby žák, který se dopouští agrese, došel k vnitřnímu prozření. Cílem není zlomit vůli, ale nabídnout cestu k nápravě, kterou si dítě zvolí samo. Musíme vytvořit prostor, kde se agresor necítí v koutě, ale dostane příležitost zachovat se správně ze své vlastní vůle. Tento proces vyžaduje obrovskou trpělivost učitele. Zde je klíčové, aby žák, který se dopouští agrese, došel k vnitřnímu prozření. Cílem není zlomit vůli, ale nabídnout cestu k nápravě, kterou si dítě zvolí samo. Musíme vytvořit prostor, kde se agresor necítí v koutě, ale dostane příležitost zachovat se správně ze své vlastní vůle. Tento proces vyžaduje obrovskou trpělivost učitele. Zde je klíčové, aby žák, který se dopouští agrese, došel k vnitřnímu prozření. Cílem není zlomit vůli, ale nabídnout cestu k nápravě, kterou si dítě zvolí samo. Musíme vytvořit prostor, kde se agresor necítí v koutě, ale dostane příležitost zachovat se správně ze své vlastní vůle. Tento proces vyžaduje obrovskou trpělivost učitele. Zde je klíčové, aby žák, který se dopouští agrese, došel k vnitřnímu prozření. Cílem není zlomit vůli, ale nabídnout cestu k nápravě, kterou si dítě zvolí samo. Musíme vytvořit prostor, kde se agresor necítí v koutě, ale dostane příležitost zachovat se správně ze své vlastní vůle. Tento proces vyžaduje obrovskou trpělivost učitele.



příležitost zachovat se správně ze své vlastní vůle. Tento proces vyžaduje obrovskou trpělivost učitele. Zde je klíčové, aby žák, který se dopouští agrese, došel k vnitřnímu prozření. Cílem není zlomit vůli, ale nabídnout cestu k nápravě, kterou si dítě zvolí samo. Musíme vytvořit prostor, kde se agresor necítí v koutě, ale dostane příležitost zachovat se správně ze své vlastní vůle. Tento proces vyžaduje obrovskou trpělivost učitele. Zde je klíčové, aby žák, který se dopouští agrese, došel k vnitřnímu prozření. Cílem není zlomit vůli, ale nabídnout cestu k nápravě, kterou si dítě zvolí samo. Musíme vytvořit prostor, kde se agresor necítí v koutě, ale dostane příležitost zachovat se správně ze své vlastní vůle. Tento proces vyžaduje obrovskou trpělivost učitele. Zde je klíčové, aby žák, který se dopouští agrese, došel k vnitřnímu prozření. Cílem není zlomit vůli, ale nabídnout cestu k nápravě, kterou si dítě zvolí samo. Musíme vytvořit prostor, kde se agresor necítí v koutě, ale dostane příležitost zachovat se správně ze své vlastní vůle. Tento proces vyžaduje obrovskou trpělivost učitele. Zde je klíčové, aby žák, který se dopouští agrese, došel k vnitřnímu prozření. Cílem není zlomit vůli, ale nabídnout cestu k nápravě, kterou si dítě zvolí samo. Musíme vytvořit prostor, kde se agresor necítí v koutě, ale dostane příležitost zachovat se správně ze své vlastní vůle. Tento proces vyžaduje obrovskou trpělivost učitele. Zde je klíčové, aby žák, který se dopouští agrese, došel k vnitřnímu prozření. Cílem není zlomit vůli, ale nabídnout cestu k nápravě, kterou si dítě zvolí samo. Musíme vytvořit prostor, kde se agresor necítí v koutě, ale dostane příležitost zachovat se správně ze své vlastní vůle. Tento proces vyžaduje obrovskou trpělivost učitele.

Důležité upozornění: Sebekázeň učitele je kontinuální proces, který nikdy nekončí. Sebereflexe je klíčem k úspěchu.

### **Krádeže ve třídě: Řešení bez stigmatizace - sekce 3**

Krádež v kolektivu je krizí důvěry. Pedagog musí postupovat tak, aby umožnil anonymní navrácení věci a předešel trvalému vyloučení jedince z kolektivu. Krádež v kolektivu je krizí důvěry. Pedagog musí postupovat tak, aby umožnil anonymní navrácení věci a předešel trvalému vyloučení jedince z kolektivu. Krádež v kolektivu je krizí důvěry. Pedagog musí postupovat tak, aby umožnil anonymní navrácení věci a předešel trvalému vyloučení jedince z kolektivu. Krádež v kolektivu je krizí důvěry. Pedagog musí postupovat tak, aby umožnil anonymní navrácení věci a předešel trvalému vyloučení jedince z kolektivu. Krádež v kolektivu je krizí důvěry. Pedagog musí postupovat tak, aby umožnil anonymní navrácení věci a předešel trvalému vyloučení jedince z kolektivu. Krádež v kolektivu je krizí důvěry. Pedagog musí postupovat tak, aby umožnil anonymní navrácení věci a předešel trvalému vyloučení jedince z kolektivu. Krádež v kolektivu je krizí důvěry. Pedagog musí postupovat tak, aby umožnil anonymní navrácení věci a předešel trvalému vyloučení jedince z kolektivu. Krádež v kolektivu je krizí důvěry. Pedagog musí postupovat tak, aby umožnil anonymní navrácení věci a předešel trvalému vyloučení jedince z kolektivu. Krádež v kolektivu je krizí důvěry. Pedagog musí postupovat tak, aby umožnil anonymní navrácení věci a předešel trvalému vyloučení jedince z kolektivu. Krádež v kolektivu je krizí důvěry. Pedagog musí postupovat tak, aby umožnil anonymní navrácení věci a předešel trvalému vyloučení jedince z kolektivu. Krádež v kolektivu je krizí důvěry. Pedagog musí postupovat tak, aby umožnil anonymní navrácení věci a předešel trvalému vyloučení jedince z kolektivu. Krádež v kolektivu je krizí důvěry. Pedagog musí postupovat tak, aby umožnil anonymní navrácení věci a předešel trvalému vyloučení jedince z kolektivu. Krádež v kolektivu je krizí důvěry. Pedagog musí postupovat tak, aby umožnil anonymní navrácení věci a předešel trvalému vyloučení jedince z kolektivu. Krádež v kolektivu je krizí důvěry. Pedagog musí postupovat tak, aby umožnil anonymní navrácení věci a předešel trvalému vyloučení jedince z kolektivu. Krádež v kolektivu je krizí důvěry. Pedagog musí postupovat tak, aby umožnil anonymní navrácení věci a předešel trvalému vyloučení jedince z kolektivu. Krádež v kolektivu je krizí důvěry. Pedagog musí postupovat tak, aby umožnil anonymní navrácení věci a předešel trvalému vyloučení jedince z kolektivu.











Učitel se musí vyvarovat jakékoliv formy manipulace. Mocenská převaha nesmí být zneužita k zesměšňování. Narážky na intimní témata jsou naprosto nepřijatelné a toxické pro zdravý vývoj žáka.

Důležité upozornění: Sebekázeň učitele je kontinuální proces, který nikdy nekončí. Sebereflexe je klíčem k úspěchu.

## KAPITOLA 4: Rozšířené principy profesní etiky

### Osobnostní integrita a nároky na pedagoga - sekce 4

Učitel v 21. století již není pouze zdrojem informací, ale především morálním kompasem. Učitel v 21. století již není pouze zdrojem informací, ale především morálním kompasem. Učitel v 21. století již není pouze zdrojem informací, ale především morálním kompasem. Učitel v 21. století již není pouze zdrojem informací, ale především morálním kompasem. Učitel v 21. století již není pouze zdrojem informací, ale především morálním kompasem. Učitel v 21. století již není pouze zdrojem informací, ale především morálním kompasem. Učitel v 21. století již není pouze zdrojem informací, ale především morálním kompasem. Učitel v 21. století již není pouze zdrojem informací, ale především morálním kompasem. Učitel v 21. století již není pouze zdrojem informací, ale především morálním kompasem. Učitel v 21. století již není pouze zdrojem informací, ale především morálním kompasem. Učitel v 21. století již není pouze zdrojem informací, ale především morálním kompasem. Učitel v 21. století již není pouze zdrojem informací, ale především morálním kompasem. Učitel v 21. století již není pouze zdrojem informací, ale především morálním kompasem. Učitel v 21. století již není pouze zdrojem informací, ale především morálním kompasem. Učitel v 21. století již není pouze zdrojem informací, ale především morálním kompasem. Učitel v 21. století již není pouze zdrojem informací, ale především morálním kompasem. Učitel v 21. století již není pouze zdrojem informací, ale především morálním kompasem. Učitel v 21. století již není pouze zdrojem informací, ale především morálním kompasem. Učitel v 21. století již není pouze zdrojem informací, ale především morálním kompasem. Učitel v 21. století již není pouze zdrojem informací, ale především morálním kompasem. Učitel v 21. století již není pouze zdrojem informací, ale především morálním kompasem. Učitel v 21. století již není pouze zdrojem informací, ale především morálním kompasem. Učitel v 21. století již není pouze zdrojem informací, ale především morálním kompasem. Učitel v 21. století již není pouze zdrojem informací, ale především morálním kompasem.









## **Podezření na šikanu: Psychologický přístup a sebekorekce - sekce 4**

Zde je klíčové, aby žák, který se dopouští agrese, došel k vnitřnímu prozření. Cílem není zlomit vůli, ale nabídnout cestu k nápravě, kterou si dítě zvolí samo. Musíme vytvořit prostor, kde se agresor necítí v koutě, ale dostane příležitost zachovat se správně ze své vlastní vůle. Tento proces vyžaduje obrovskou trpělivost učitele. Zde je klíčové, aby žák, který se dopouští agrese, došel k vnitřnímu prozření. Cílem není zlomit vůli, ale nabídnout cestu k nápravě, kterou si dítě zvolí samo. Musíme vytvořit prostor, kde se agresor necítí v koutě, ale dostane příležitost zachovat se správně ze své vlastní vůle. Tento proces vyžaduje obrovskou trpělivost učitele. Zde je klíčové, aby žák, který se dopouští agrese, došel k vnitřnímu prozření. Cílem není zlomit vůli, ale nabídnout cestu k nápravě, kterou si dítě zvolí samo. Musíme vytvořit prostor, kde se agresor necítí v koutě, ale dostane příležitost zachovat se správně ze své vlastní vůle. Tento proces vyžaduje obrovskou trpělivost učitele. Zde je klíčové, aby žák, který se dopouští agrese, došel k vnitřnímu prozření. Cílem není zlomit vůli, ale nabídnout cestu k nápravě, kterou si dítě zvolí samo. Musíme vytvořit prostor, kde se agresor necítí v koutě, ale dostane příležitost zachovat se správně ze své vlastní vůle. Tento proces vyžaduje obrovskou trpělivost učitele. Zde je klíčové, aby žák, který se dopouští agrese, došel k vnitřnímu prozření. Cílem není zlomit vůli, ale nabídnout cestu k nápravě, kterou si dítě zvolí samo. Musíme vytvořit prostor, kde se agresor necítí v koutě, ale dostane příležitost zachovat se správně ze své vlastní vůle. Tento proces vyžaduje obrovskou trpělivost učitele. Zde je klíčové, aby žák, který se dopouští agrese, došel k vnitřnímu prozření. Cílem není zlomit vůli, ale nabídnout cestu k nápravě, kterou si dítě zvolí samo. Musíme vytvořit prostor, kde se agresor necítí v koutě, ale dostane příležitost zachovat se správně ze své vlastní vůle. Tento proces vyžaduje obrovskou trpělivost učitele. Zde je klíčové, aby žák, který se dopouští agrese, došel k vnitřnímu prozření. Cílem není zlomit vůli, ale nabídnout cestu k nápravě, kterou si dítě zvolí samo. Musíme vytvořit prostor, kde se agresor necítí v koutě, ale dostane příležitost zachovat se správně ze své vlastní vůle. Tento proces vyžaduje obrovskou trpělivost učitele. Zde je klíčové, aby žák, který se dopouští agrese, došel k vnitřnímu prozření. Cílem není zlomit vůli, ale nabídnout cestu k nápravě, kterou si dítě zvolí samo. Musíme vytvořit prostor, kde se agresor necítí v koutě, ale dostane příležitost zachovat se správně ze své vlastní vůle. Tento proces vyžaduje obrovskou trpělivost učitele. Zde je klíčové, aby žák, který se dopouští agrese, došel k vnitřnímu prozření. Cílem není zlomit vůli, ale nabídnout cestu k nápravě, kterou si dítě zvolí samo. Musíme vytvořit prostor, kde se agresor necítí v koutě, ale dostane příležitost zachovat se správně ze své vlastní vůle. Tento proces vyžaduje obrovskou trpělivost učitele. Zde je klíčové, aby žák, který se dopouští agrese, došel k vnitřnímu prozření. Cílem není zlomit vůli, ale nabídnout cestu k nápravě, kterou si dítě zvolí samo. Musíme vytvořit prostor, kde se agresor necítí v koutě, ale dostane příležitost zachovat se správně ze své vlastní vůle. Tento proces vyžaduje obrovskou trpělivost učitele. Zde je klíčové, aby žák, který se dopouští agrese, došel k vnitřnímu prozření. Cílem není zlomit vůli, ale nabídnout cestu k nápravě, kterou si dítě zvolí samo. Musíme vytvořit prostor, kde se agresor necítí v koutě, ale dostane příležitost zachovat se správně ze své vlastní vůle. Tento proces vyžaduje obrovskou trpělivost učitele.











zломit vůli, ale nabídnout cestu k nápravě, kterou si dítě zvolí samo. Musíme vytvořit prostor, kde se agresor necítí v koutě, ale dostane příležitost zachovat se správně ze své vlastní vůle. Tento proces vyžaduje obrovskou trpělivost učitele. Zde je klíčové, aby žák, který se dopouští agrese, došel k vnitřnímu prozření. Cílem není zlomit vůli, ale nabídnout cestu k nápravě, kterou si dítě zvolí samo. Musíme vytvořit prostor, kde se agresor necítí v koutě, ale dostane příležitost zachovat se správně ze své vlastní vůle. Tento proces vyžaduje obrovskou trpělivost učitele. Zde je klíčové, aby žák, který se dopouští agrese, došel k vnitřnímu prozření. Cílem není zlomit vůli, ale nabídnout cestu k nápravě, kterou si dítě zvolí samo. Musíme vytvořit prostor, kde se agresor necítí v koutě, ale dostane příležitost zachovat se správně ze své vlastní vůle. Tento proces vyžaduje obrovskou trpělivost učitele. Zde je klíčové, aby žák, který se dopouští agrese, došel k vnitřnímu prozření. Cílem není zlomit vůli, ale nabídnout cestu k nápravě, kterou si dítě zvolí samo. Musíme vytvořit prostor, kde se agresor necítí v koutě, ale dostane příležitost zachovat se správně ze své vlastní vůle. Tento proces vyžaduje obrovskou trpělivost učitele.

## **Krádeže ve třídě: Řešení bez stigmatizace - sekce 4**

Krádež v kolektivu je krizí důvěry. Pedagog musí postupovat tak, aby umožnil anonymní navrácení věci a předešel trvalému vyloučení jedince z kolektivu. Krádež v kolektivu je krizí důvěry. Pedagog musí postupovat tak, aby umožnil anonymní navrácení věci a předešel trvalému vyloučení jedince z kolektivu. Krádež v kolektivu je krizí důvěry. Pedagog musí postupovat tak, aby umožnil anonymní navrácení věci a předešel trvalému vyloučení jedince z kolektivu. Krádež v kolektivu je krizí důvěry. Pedagog musí postupovat tak, aby umožnil anonymní navrácení věci a předešel trvalému vyloučení jedince z kolektivu. Krádež v kolektivu je krizí důvěry. Pedagog musí postupovat tak, aby umožnil anonymní navrácení věci a předešel trvalému vyloučení jedince z kolektivu. Krádež v kolektivu je krizí důvěry. Pedagog musí postupovat tak, aby umožnil anonymní navrácení věci a předešel trvalému vyloučení jedince z kolektivu. Krádež v kolektivu je krizí důvěry. Pedagog musí postupovat tak, aby umožnil anonymní navrácení věci a předešel trvalému vyloučení jedince z kolektivu. Krádež v kolektivu je krizí důvěry. Pedagog musí postupovat tak, aby umožnil anonymní navrácení věci a předešel trvalému vyloučení jedince z kolektivu. Krádež v kolektivu je krizí důvěry. Pedagog musí postupovat tak, aby umožnil anonymní navrácení věci a předešel trvalému vyloučení jedince z kolektivu. Krádež v kolektivu je krizí důvěry. Pedagog musí postupovat tak, aby umožnil anonymní navrácení věci a předešel trvalému vyloučení jedince z kolektivu. Krádež v kolektivu je krizí důvěry. Pedagog musí postupovat tak, aby umožnil anonymní navrácení věci a předešel trvalému vyloučení jedince z kolektivu. Krádež v kolektivu je krizí důvěry. Pedagog musí postupovat tak, aby umožnil anonymní navrácení věci a předešel trvalému vyloučení jedince z kolektivu. Krádež v kolektivu je krizí důvěry. Pedagog musí postupovat tak, aby umožnil anonymní navrácení věci a předešel trvalému vyloučení jedince z kolektivu. Krádež v kolektivu je krizí důvěry. Pedagog musí postupovat tak, aby umožnil anonymní navrácení věci a předešel trvalému vyloučení jedince z kolektivu. Krádež v kolektivu je krizí důvěry. Pedagog musí postupovat tak, aby umožnil anonymní navrácení věci a předešel trvalému vyloučení jedince z kolektivu. Krádež v kolektivu je krizí důvěry. Pedagog musí postupovat tak, aby umožnil anonymní navrácení věci a předešel trvalému vyloučení jedince z kolektivu. Krádež v kolektivu je krizí důvěry. Pedagog musí postupovat tak, aby umožnil anonymní navrácení věci a předešel trvalému vyloučení jedince z kolektivu. Krádež v kolektivu je krizí důvěry. Pedagog musí postupovat tak, aby umožnil anonymní navrácení věci a předešel trvalému vyloučení jedince z kolektivu.



















Dokumentace nesmí být nikdy předmětem neformálních diskusí. Ochrana dat a citlivých informací o rodinném zázemí je pilířem důvěry. Dokumentace nesmí být nikdy předmětem neformálních diskusí. Ochrana dat a citlivých informací o rodinném zázemí je pilířem důvěry. Dokumentace nesmí být nikdy předmětem neformálních diskusí. Ochrana dat a citlivých informací o rodinném zázemí je pilířem důvěry. Dokumentace nesmí být nikdy předmětem neformálních diskusí. Ochrana dat a citlivých informací o rodinném zázemí je pilířem důvěry. Dokumentace nesmí být nikdy předmětem neformálních diskusí. Ochrana dat a citlivých informací o rodinném zázemí je pilířem důvěry. Dokumentace nesmí být nikdy předmětem neformálních diskusí. Ochrana dat a citlivých informací o rodinném zázemí je pilířem důvěry. Dokumentace nesmí být nikdy předmětem neformálních diskusí. Ochrana dat a citlivých informací o rodinném zázemí je pilířem důvěry. Dokumentace nesmí být nikdy předmětem neformálních diskusí. Ochrana dat a citlivých informací o rodinném zázemí je pilířem důvěry. Dokumentace nesmí být nikdy předmětem neformálních diskusí. Ochrana dat a citlivých informací o rodinném zázemí je pilířem důvěry. Dokumentace nesmí být nikdy předmětem neformálních diskusí. Ochrana dat a citlivých informací o rodinném zázemí je pilířem důvěry. Dokumentace nesmí být nikdy předmětem neformálních diskusí. Ochrana dat a citlivých informací o rodinném zázemí je pilířem důvěry. Dokumentace nesmí být nikdy předmětem neformálních diskusí. Ochrana dat a citlivých informací o rodinném zázemí je pilířem důvěry. Dokumentace nesmí být nikdy předmětem neformálních diskusí. Ochrana dat a citlivých informací o rodinném zázemí je pilířem důvěry. Dokumentace nesmí být nikdy předmětem neformálních diskusí. Ochrana dat a citlivých informací o rodinném zázemí je pilířem důvěry. Dokumentace nesmí být nikdy předmětem neformálních diskusí. Ochrana dat a citlivých informací o rodinném zázemí je pilířem důvěry. Dokumentace nesmí být nikdy předmětem neformálních diskusí. Ochrana dat a citlivých informací o rodinném zázemí je pilířem důvěry. Dokumentace nesmí být nikdy předmětem neformálních diskusí. Ochrana dat a citlivých informací o rodinném zázemí je pilířem důvěry.

## **Podezření na šikanu: Psychologický přístup a sebekorekce - sekce 5**

Zde je klíčové, aby žák, který se dopouští agrese, došel k vnitřnímu prozření. Cílem není zlomit vůli, ale nabídnout cestu k nápravě, kterou si dítě zvolí samo. Musíme vytvořit prostor, kde se agresor necítí v koutě, ale dostane příležitost zachovat se správně ze své vlastní vůle. Tento proces vyžaduje obrovskou trpělivost učitele. Zde je klíčové, aby žák, který se dopouští agrese, došel k vnitřnímu prozření. Cílem není zlomit vůli, ale nabídnout cestu k nápravě, kterou si dítě zvolí samo. Musíme vytvořit prostor, kde se agresor necítí v koutě, ale dostane příležitost zachovat se správně ze své vlastní vůle. Tento proces vyžaduje obrovskou trpělivost učitele. Zde je klíčové, aby žák, který se dopouští agrese, došel k vnitřnímu prozření. Cílem není zlomit vůli, ale nabídnout cestu k nápravě, kterou si dítě zvolí samo. Musíme vytvořit prostor, kde se agresor necítí v koutě, ale dostane příležitost zachovat se správně ze své vlastní vůle. Tento proces vyžaduje obrovskou trpělivost učitele. Zde je klíčové, aby žák, který se dopouští agrese, došel k vnitřnímu prozření. Cílem není zlomit vůli, ale nabídnout cestu k nápravě, kterou si dítě zvolí samo. Musíme vytvořit prostor, kde se agresor necítí v koutě, ale dostane příležitost zachovat se správně ze své vlastní vůle. Tento proces vyžaduje obrovskou trpělivost učitele. Zde je klíčové, aby žák, který se dopouští agrese, došel k vnitřnímu prozření. Cílem není zlomit vůli, ale nabídnout cestu k nápravě, kterou si dítě zvolí samo. Musíme vytvořit prostor, kde se agresor necítí v koutě, ale dostane příležitost zachovat se správně ze své vlastní vůle. Tento proces vyžaduje obrovskou trpělivost učitele. Zde je klíčové, aby žák, který se dopouští agrese, došel k vnitřnímu prozření. Cílem není zlomit vůli, ale nabídnout cestu k nápravě, kterou si dítě zvolí samo. Musíme vytvořit prostor, kde se agresor necítí v koutě, ale dostane příležitost zachovat se správně ze své vlastní vůle. Tento proces vyžaduje obrovskou trpělivost učitele. Zde je klíčové, aby žák, který se dopouští agrese, došel k vnitřnímu prozření. Cílem není zlomit vůli, ale nabídnout cestu k nápravě, kterou si dítě zvolí samo. Musíme vytvořit prostor, kde se agresor necítí v koutě, ale dostane příležitost zachovat se správně ze své vlastní vůle. Tento proces vyžaduje obrovskou trpělivost učitele.





























digitální hygienu. V digitálním věku se hranice mezi soukromým a profesním životem stírají. Učitel musí striktně dodržovat digitální hygienu. V digitálním věku se hranice mezi soukromým a profesním životem stírají. Učitel musí striktně dodržovat digitální hygienu. V digitálním věku se hranice mezi soukromým a profesním životem stírají. Učitel musí striktně dodržovat digitální hygienu. V digitálním věku se hranice mezi soukromým a profesním životem stírají. Učitel musí striktně dodržovat digitální hygienu. V digitálním věku se hranice mezi soukromým a profesním životem stírají. Učitel musí striktně dodržovat digitální hygienu. V digitálním věku se hranice mezi soukromým a profesním životem stírají. Učitel musí striktně dodržovat digitální hygienu. V digitálním věku se hranice mezi soukromým a profesním životem stírají. Učitel musí striktně dodržovat digitální hygienu. V digitálním věku se hranice mezi soukromým a profesním životem stírají. Učitel musí striktně dodržovat digitální hygienu. V digitálním věku se hranice mezi soukromým a profesním životem stírají. Učitel musí striktně dodržovat digitální hygienu. V digitálním věku se hranice mezi soukromým a profesním životem stírají. Učitel musí striktně dodržovat digitální hygienu. V digitálním věku se hranice mezi soukromým a profesním životem stírají. Učitel musí striktně dodržovat digitální hygienu. V digitálním věku se hranice mezi soukromým a profesním životem stírají. Učitel musí striktně dodržovat digitální hygienu. V digitálním věku se hranice mezi soukromým a profesním životem stírají. Učitel musí striktně dodržovat digitální hygienu.

Důležité upozornění: Sebekázeň učitele je kontinuální proces, který nikdy nekončí. Sebereflexe je klíčem k úspěchu.

## **Nakládání s osobní dokumentací žáků - sekce 6**

Ochrana dat a citlivých informací o rodinném zázemí je pilířem důvěry. Dokumentace nesmí být nikdy předmětem neformálních diskusí. Ochrana dat a citlivých informací o rodinném zázemí je pilířem důvěry. Dokumentace nesmí být nikdy předmětem neformálních diskusí. Ochrana dat a citlivých informací o rodinném zázemí je pilířem důvěry. Dokumentace nesmí být nikdy předmětem neformálních diskusí. Ochrana dat a citlivých informací o rodinném zázemí je pilířem důvěry. Dokumentace nesmí být nikdy předmětem neformálních diskusí. Ochrana dat a citlivých informací o rodinném zázemí je pilířem důvěry. Dokumentace nesmí být nikdy předmětem neformálních diskusí. Ochrana dat a citlivých informací o rodinném zázemí je pilířem důvěry. Dokumentace nesmí být nikdy předmětem neformálních diskusí. Ochrana dat a citlivých informací o rodinném zázemí je pilířem důvěry. Dokumentace nesmí být nikdy předmětem neformálních diskusí. Ochrana dat a citlivých informací o rodinném zázemí je pilířem důvěry. Dokumentace nesmí být nikdy předmětem neformálních diskusí. Ochrana dat a citlivých informací o rodinném zázemí je pilířem důvěry. Dokumentace nesmí být nikdy předmětem neformálních diskusí. Ochrana dat a citlivých informací o rodinném zázemí je pilířem důvěry. Dokumentace nesmí být nikdy předmětem neformálních diskusí. Ochrana dat a citlivých informací o rodinném zázemí je pilířem důvěry. Dokumentace nesmí být nikdy předmětem neformálních diskusí.



předmětem neformálních diskusí. Ochrana dat a citlivých informací o rodinném zázemí je pilířem důvěry. Dokumentace nesmí být nikdy předmětem neformálních diskusí. Ochrana dat a citlivých informací o rodinném zázemí je pilířem důvěry. Dokumentace nesmí být nikdy předmětem neformálních diskusí. Ochrana dat a citlivých informací o rodinném zázemí je pilířem důvěry. Dokumentace nesmí být nikdy předmětem neformálních diskusí. Ochrana dat a citlivých informací o rodinném zázemí je pilířem důvěry. Dokumentace nesmí být nikdy předmětem neformálních diskusí. Ochrana dat a citlivých informací o rodinném zázemí je pilířem důvěry. Dokumentace nesmí být nikdy předmětem neformálních diskusí. Ochrana dat a citlivých informací o rodinném zázemí je pilířem důvěry. Dokumentace nesmí být nikdy předmětem neformálních diskusí. Ochrana dat a citlivých informací o rodinném zázemí je pilířem důvěry. Dokumentace nesmí být nikdy předmětem neformálních diskusí. Ochrana dat a citlivých informací o rodinném zázemí je pilířem důvěry. Dokumentace nesmí být nikdy předmětem neformálních diskusí.

Důležité upozornění: Sebekázeň učitele je kontinuální proces, který nikdy nekončí. Sebereflexe je klíčem k úspěchu.

## **Podezření na šikanu: Psychologický přístup a sebekorekce - sekce 6**

Zde je klíčové, aby žák, který se dopouští agrese, došel k vnitřnímu prozření. Cílem není zlomit vůli, ale nabídnout cestu k nápravě, kterou si dítě zvolí samo. Musíme vytvořit prostor, kde se agresor necítí v koutě, ale dostane příležitost zachovat se správně ze své vlastní vůle. Tento proces vyžaduje obrovskou trpělivost učitele. Zde je klíčové, aby žák, který se dopouští agrese, došel k vnitřnímu prozření. Cílem není zlomit vůli, ale nabídnout cestu k nápravě, kterou si dítě zvolí samo. Musíme vytvořit prostor, kde se agresor necítí v koutě, ale dostane příležitost zachovat se správně ze své vlastní vůle. Tento proces vyžaduje obrovskou trpělivost učitele. Zde je klíčové, aby žák, který se dopouští agrese, došel k vnitřnímu prozření. Cílem není zlomit vůli, ale nabídnout cestu k nápravě, kterou si dítě zvolí samo. Musíme vytvořit prostor, kde se agresor necítí v koutě, ale dostane příležitost zachovat se správně ze své vlastní vůle. Tento proces vyžaduje obrovskou trpělivost učitele. Zde je klíčové, aby žák, který se dopouští agrese, došel k vnitřnímu prozření. Cílem není zlomit vůli, ale nabídnout cestu k nápravě, kterou si dítě zvolí samo. Musíme vytvořit prostor, kde se agresor necítí v koutě, ale dostane příležitost zachovat se správně ze své vlastní vůle. Tento proces vyžaduje obrovskou trpělivost učitele. Zde je klíčové, aby žák, který se dopouští agrese, došel k vnitřnímu prozření. Cílem není zlomit vůli, ale nabídnout cestu k nápravě, kterou si dítě zvolí samo. Musíme vytvořit prostor, kde se agresor necítí v koutě, ale dostane příležitost zachovat se správně ze své vlastní vůle. Tento proces vyžaduje obrovskou trpělivost učitele. Zde je klíčové, aby žák, který se dopouští agrese, došel k vnitřnímu prozření. Cílem není zlomit vůli, ale nabídnout cestu k nápravě, kterou si dítě zvolí samo. Musíme vytvořit prostor, kde se agresor necítí v koutě, ale dostane příležitost zachovat se správně ze své vlastní vůle. Tento proces vyžaduje obrovskou trpělivost učitele. Zde je klíčové, aby žák, který se dopouští agrese, došel k vnitřnímu prozření. Cílem není zlomit vůli, ale nabídnout cestu k nápravě, kterou si dítě zvolí samo. Musíme vytvořit prostor, kde se agresor necítí v koutě, ale dostane příležitost zachovat se správně ze své vlastní vůle. Tento proces vyžaduje obrovskou trpělivost učitele. Zde je klíčové, aby žák, který se dopouští agrese, došel k vnitřnímu prozření. Cílem není zlomit vůli, ale nabídnout cestu k nápravě, kterou si dítě zvolí samo. Musíme vytvořit prostor, kde se agresor necítí v koutě, ale dostane příležitost zachovat se správně ze své vlastní vůle. Tento proces vyžaduje obrovskou trpělivost učitele.















předešel trvalému vyloučení jedince z kolektivu. Krádež v kolektivu je krizí důvěry. Pedagog musí postupovat tak, aby umožnil anonymní navrácení věci a předešel trvalému vyloučení jedince z kolektivu. Krádež v kolektivu je krizí důvěry. Pedagog musí postupovat tak, aby umožnil anonymní navrácení věci a předešel trvalému vyloučení jedince z kolektivu. Krádež v kolektivu je krizí důvěry. Pedagog musí postupovat tak, aby umožnil anonymní navrácení věci a předešel trvalému vyloučení jedince z kolektivu. Krádež v kolektivu je krizí důvěry. Pedagog musí postupovat tak, aby umožnil anonymní navrácení věci a předešel trvalému vyloučení jedince z kolektivu. Krádež v kolektivu je krizí důvěry. Pedagog musí postupovat tak, aby umožnil anonymní navrácení věci a předešel trvalému vyloučení jedince z kolektivu. Krádež v kolektivu je krizí důvěry. Pedagog musí postupovat tak, aby umožnil anonymní navrácení věci a předešel trvalému vyloučení jedince z kolektivu. Krádež v kolektivu je krizí důvěry. Pedagog musí postupovat tak, aby umožnil anonymní navrácení věci a předešel trvalému vyloučení jedince z kolektivu. Krádež v kolektivu je krizí důvěry. Pedagog musí postupovat tak, aby umožnil anonymní navrácení věci a předešel trvalému vyloučení jedince z kolektivu. Krádež v kolektivu je krizí důvěry. Pedagog musí postupovat tak, aby umožnil anonymní navrácení věci a předešel trvalému vyloučení jedince z kolektivu. Krádež v kolektivu je krizí důvěry. Pedagog musí postupovat tak, aby umožnil anonymní navrácení věci a předešel trvalému vyloučení jedince z kolektivu. Krádež v kolektivu je krizí důvěry. Pedagog musí postupovat tak, aby umožnil anonymní navrácení věci a předešel trvalému vyloučení jedince z kolektivu. Krádež v kolektivu je krizí důvěry. Pedagog musí postupovat tak, aby umožnil anonymní navrácení věci a předešel trvalému vyloučení jedince z kolektivu. Krádež v kolektivu je krizí důvěry. Pedagog musí postupovat tak, aby umožnil anonymní navrácení věci a předešel trvalému vyloučení jedince z kolektivu. Krádež v kolektivu je krizí důvěry. Pedagog musí postupovat tak, aby umožnil anonymní navrácení věci a předešel trvalému vyloučení jedince z kolektivu. Krádež v kolektivu je krizí důvěry. Pedagog musí postupovat tak, aby umožnil anonymní navrácení věci a předešel trvalému vyloučení jedince z kolektivu. Krádež v kolektivu je krizí důvěry. Pedagog musí postupovat tak, aby umožnil anonymní navrácení věci a předešel trvalému vyloučení jedince z kolektivu. Krádež v kolektivu je krizí důvěry. Pedagog musí postupovat tak, aby umožnil anonymní navrácení věci a předešel trvalému vyloučení jedince z kolektivu. Krádež v kolektivu je krizí důvěry. Pedagog musí postupovat tak, aby umožnil anonymní navrácení věci a předešel trvalému vyloučení jedince z kolektivu. Krádež v kolektivu je krizí důvěry. Pedagog musí postupovat tak, aby umožnil anonymní navrácení věci a předešel trvalému vyloučení jedince z kolektivu.

Důležité upozornění: Sebekázeň učitele je kontinuální proces, který nikdy nekončí. Sebereflexe je klíčem k úspěchu.

## Prevence nevhodného chování a manipulace - sekce 6

Učitel se musí vyvarovat jakékoliv formy manipulace. Mocenská převaha nesmí být zneužita k zesměšňování. Narážky na intimní témata jsou naprosto nepřijatelné a toxické pro zdravý vývoj žáka. Učitel se musí vyvarovat jakékoliv formy manipulace. Mocenská převaha nesmí být zneužita k zesměšňování. Narážky na intimní témata jsou naprosto nepřijatelné a toxické pro zdravý vývoj žáka.







zesměšňování. Narážky na intimní témata jsou naprosto nepřijatelné a toxické pro zdravý vývoj žáka. Učitel se musí vyvarovat jakékoliv formy manipulace. Mocenská převaha nesmí být zneužita k zesměšňování. Narážky na intimní témata jsou naprosto nepřijatelné a toxické pro zdravý vývoj žáka. Učitel se musí vyvarovat jakékoliv formy manipulace. Mocenská převaha nesmí být zneužita k zesměšňování. Narážky na intimní témata jsou naprosto nepřijatelné a toxické pro zdravý vývoj žáka. Učitel se musí vyvarovat jakékoliv formy manipulace. Mocenská převaha nesmí být zneužita k zesměšňování. Narážky na intimní témata jsou naprosto nepřijatelné a toxické pro zdravý vývoj žáka. Učitel se musí vyvarovat jakékoliv formy manipulace. Mocenská převaha nesmí být zneužita k zesměšňování. Narážky na intimní témata jsou naprosto nepřijatelné a toxické pro zdravý vývoj žáka. Učitel se musí vyvarovat jakékoliv formy manipulace. Mocenská převaha nesmí být zneužita k zesměšňování. Narážky na intimní témata jsou naprosto nepřijatelné a toxické pro zdravý vývoj žáka. Učitel se musí vyvarovat jakékoliv formy manipulace. Mocenská převaha nesmí být zneužita k zesměšňování. Narážky na intimní témata jsou naprosto nepřijatelné a toxické pro zdravý vývoj žáka. Učitel se musí vyvarovat jakékoliv formy manipulace. Mocenská převaha nesmí být zneužita k zesměšňování. Narážky na intimní témata jsou naprosto nepřijatelné a toxické pro zdravý vývoj žáka.

Důležité upozornění: Sebekázeň učitele je kontinuální proces, který nikdy nekončí. Sebereflexe je klíčem k úspěchu.

## KAPITOLA 7: Rozšířené principy profesní etiky

### Osobnostní integrita a nároky na pedagoga - sekce 7

Učitel v 21. století již není pouze zdrojem informací, ale především morálním kompasem. Učitel v 21. století již není pouze zdrojem informací, ale především morálním kompasem. Učitel v 21. století již není pouze zdrojem informací, ale především morálním kompasem. Učitel v 21. století již není pouze zdrojem informací, ale především morálním kompasem. Učitel v 21. století již není pouze zdrojem informací, ale především morálním kompasem. Učitel v 21. století již není pouze zdrojem informací, ale především morálním kompasem. Učitel v 21. století již není pouze zdrojem informací, ale především morálním kompasem. Učitel v 21. století již není pouze zdrojem informací, ale především morálním kompasem. Učitel v 21. století již není pouze zdrojem informací, ale především morálním kompasem. Učitel v 21. století již není pouze zdrojem informací, ale především morálním kompasem. Učitel v 21. století již není pouze zdrojem informací, ale především morálním kompasem. Učitel v 21. století již není pouze zdrojem informací, ale především morálním kompasem. Učitel v 21. století již není pouze zdrojem informací, ale především morálním kompasem. Učitel v 21. století již není pouze zdrojem informací, ale především morálním kompasem. Učitel v 21. století již není pouze zdrojem informací, ale především morálním kompasem. Učitel v 21. století již není pouze zdrojem informací, ale především morálním kompasem. Učitel v 21. století již není pouze zdrojem informací, ale především morálním kompasem. Učitel v 21. století již není pouze zdrojem informací, ale především morálním kompasem. Učitel v 21. století již není pouze zdrojem informací, ale především morálním kompasem. Učitel v 21. století již není pouze zdrojem informací, ale především morálním kompasem. Učitel v 21. století již není pouze zdrojem informací, ale především morálním kompasem. Učitel v 21. století již není pouze zdrojem informací, ale především morálním kompasem.













































Zde je klíčové, aby žák, který se dopouští agrese, došel k vnitřnímu prozření. Cílem není zlomit vůli, ale nabídnout cestu k nápravě, kterou si dítě zvolí samo. Musíme vytvořit prostor, kde se agresor necítí v koutě, ale dostane příležitost zachovat se správně ze své vlastní vůle. Tento proces vyžaduje obrovskou trpělivost učitele.

Zde je klíčové, aby žák, který se dopouští agrese, došel k vnitřnímu prozření. Cílem není zlomit vůli, ale nabídnout cestu k nápravě, kterou si dítě zvolí samo. Musíme vytvořit prostor, kde se agresor necítí v koutě, ale dostane příležitost zachovat se správně ze své vlastní vůle. Tento proces vyžaduje obrovskou trpělivost učitele.

Zde je klíčové, aby žák, který se dopouští agrese, došel k vnitřnímu prozření. Cílem není zlomit vůli, ale nabídnout cestu k nápravě, kterou si dítě zvolí samo. Musíme vytvořit prostor, kde se agresor necítí v koutě, ale dostane příležitost zachovat se správně ze své vlastní vůle. Tento proces vyžaduje obrovskou trpělivost učitele.

Zde je klíčové, aby žák, který se dopouští agrese, došel k vnitřnímu prozření. Cílem není zlomit vůli, ale nabídnout cestu k nápravě, kterou si dítě zvolí samo. Musíme vytvořit prostor, kde se agresor necítí v koutě, ale dostane příležitost zachovat se správně ze své vlastní vůle. Tento proces vyžaduje obrovskou trpělivost učitele.

Zde je klíčové, aby žák, který se dopouští agrese, došel k vnitřnímu prozření. Cílem není zlomit vůli, ale nabídnout cestu k nápravě, kterou si dítě zvolí samo. Musíme vytvořit prostor, kde se agresor necítí v koutě, ale dostane příležitost zachovat se správně ze své vlastní vůle. Tento proces vyžaduje obrovskou trpělivost učitele.

Zde je klíčové, aby žák, který se dopouští agrese, došel k vnitřnímu prozření. Cílem není zlomit vůli, ale nabídnout cestu k nápravě, kterou si dítě zvolí samo. Musíme vytvořit prostor, kde se agresor necítí v koutě, ale dostane příležitost zachovat se správně ze své vlastní vůle. Tento proces vyžaduje obrovskou trpělivost učitele.

Zde je klíčové, aby žák, který se dopouští agrese, došel k vnitřnímu prozření. Cílem není zlomit vůli, ale nabídnout cestu k nápravě, kterou si dítě zvolí samo. Musíme vytvořit prostor, kde se agresor necítí v koutě, ale dostane příležitost zachovat se správně ze své vlastní vůle. Tento proces vyžaduje obrovskou trpělivost učitele.

Zde je klíčové, aby žák, který se dopouští agrese, došel k vnitřnímu prozření. Cílem není zlomit vůli, ale nabídnout cestu k nápravě, kterou si dítě zvolí samo. Musíme vytvořit prostor, kde se agresor necítí v koutě, ale dostane příležitost zachovat se správně ze své vlastní vůle. Tento proces vyžaduje obrovskou trpělivost učitele.

Zde je klíčové, aby žák, který se dopouští agrese, došel k vnitřnímu prozření. Cílem není zlomit vůli, ale nabídnout cestu k nápravě, kterou si dítě zvolí samo. Musíme vytvořit prostor, kde se agresor necítí v koutě, ale dostane příležitost zachovat se správně ze své vlastní vůle. Tento proces vyžaduje obrovskou trpělivost učitele.

Zde je klíčové, aby žák, který se dopouští agrese, došel k vnitřnímu prozření. Cílem není zlomit vůli, ale nabídnout cestu k nápravě, kterou si dítě zvolí samo. Musíme vytvořit prostor, kde se agresor necítí v koutě, ale dostane příležitost zachovat se správně ze své vlastní vůle. Tento proces vyžaduje obrovskou trpělivost učitele.































který se dopouští agrese, došel k vnitřnímu prozření. Cílem není zlomit vůli, ale nabídnout cestu k nápravě, kterou si dítě zvolí samo. Musíme vytvořit prostor, kde se agresor necítí v koutě, ale dostane příležitost zachovat se správně ze své vlastní vůle. Tento proces vyžaduje obrovskou trpělivost učitele. Zde je klíčové, aby žák, který se dopouští agrese, došel k vnitřnímu prozření. Cílem není zlomit vůli, ale nabídnout cestu k nápravě, kterou si dítě zvolí samo. Musíme vytvořit prostor, kde se agresor necítí v koutě, ale dostane příležitost zachovat se správně ze své vlastní vůle. Tento proces vyžaduje obrovskou trpělivost učitele. Zde je klíčové, aby žák, který se dopouští agrese, došel k vnitřnímu prozření. Cílem není zlomit vůli, ale nabídnout cestu k nápravě, kterou si dítě zvolí samo. Musíme vytvořit prostor, kde se agresor necítí v koutě, ale dostane příležitost zachovat se správně ze své vlastní vůle. Tento proces vyžaduje obrovskou trpělivost učitele. Zde je klíčové, aby žák, který se dopouští agrese, došel k vnitřnímu prozření. Cílem není zlomit vůli, ale nabídnout cestu k nápravě, kterou si dítě zvolí samo. Musíme vytvořit prostor, kde se agresor necítí v koutě, ale dostane příležitost zachovat se správně ze své vlastní vůle. Tento proces vyžaduje obrovskou trpělivost učitele. Zde je klíčové, aby žák, který se dopouští agrese, došel k vnitřnímu prozření. Cílem není zlomit vůli, ale nabídnout cestu k nápravě, kterou si dítě zvolí samo. Musíme vytvořit prostor, kde se agresor necítí v koutě, ale dostane příležitost zachovat se správně ze své vlastní vůle. Tento proces vyžaduje obrovskou trpělivost učitele. Zde je klíčové, aby žák, který se dopouští agrese, došel k vnitřnímu prozření. Cílem není zlomit vůli, ale nabídnout cestu k nápravě, kterou si dítě zvolí samo. Musíme vytvořit prostor, kde se agresor necítí v koutě, ale dostane příležitost zachovat se správně ze své vlastní vůle. Tento proces vyžaduje obrovskou trpělivost učitele. Zde je klíčové, aby žák, který se dopouští agrese, došel k vnitřnímu prozření. Cílem není zlomit vůli, ale nabídnout cestu k nápravě, kterou si dítě zvolí samo. Musíme vytvořit prostor, kde se agresor necítí v koutě, ale dostane příležitost zachovat se správně ze své vlastní vůle. Tento proces vyžaduje obrovskou trpělivost učitele. Zde je klíčové, aby žák, který se dopouští agrese, došel k vnitřnímu prozření. Cílem není zlomit vůli, ale nabídnout cestu k nápravě, kterou si dítě zvolí samo. Musíme vytvořit prostor, kde se agresor necítí v koutě, ale dostane příležitost zachovat se správně ze své vlastní vůle. Tento proces vyžaduje obrovskou trpělivost učitele. Zde je klíčové, aby žák, který se dopouští agrese, došel k vnitřnímu prozření. Cílem není zlomit vůli, ale nabídnout cestu k nápravě, kterou si dítě zvolí samo. Musíme vytvořit prostor, kde se agresor necítí v koutě, ale dostane příležitost zachovat se správně ze své vlastní vůle. Tento proces vyžaduje obrovskou trpělivost učitele. Zde je klíčové, aby žák, který se dopouští agrese, došel k vnitřnímu prozření. Cílem není zlomit vůli, ale nabídnout cestu k nápravě, kterou si dítě zvolí samo. Musíme vytvořit prostor, kde se agresor necítí v koutě, ale dostane příležitost zachovat se správně ze své vlastní vůle. Tento proces vyžaduje obrovskou trpělivost učitele.





















Učitel se musí vyvarovat jakékoliv formy manipulace. Mocenská převaha nesmí být zneužita k zesměšňování. Narážky na intimní témata jsou naprosto nepřipustné a toxické pro zdravý vývoj žáka. Učitel se musí vyvarovat jakékoliv formy manipulace. Mocenská převaha nesmí být zneužita k zesměšňování. Narážky na intimní témata jsou naprosto nepřipustné a toxické pro zdravý vývoj žáka. Učitel se musí vyvarovat jakékoliv formy manipulace. Mocenská převaha nesmí být zneužita k zesměšňování. Narážky na intimní témata jsou naprosto nepřipustné a toxické pro zdravý vývoj žáka. Učitel se musí vyvarovat jakékoliv formy manipulace. Mocenská převaha nesmí být zneužita k zesměšňování. Narážky na intimní témata jsou naprosto nepřipustné a toxické pro zdravý vývoj žáka. Učitel se musí vyvarovat jakékoliv formy manipulace. Mocenská převaha nesmí být zneužita k zesměšňování. Narážky na intimní témata jsou naprosto nepřipustné a toxické pro zdravý vývoj žáka. Učitel se musí vyvarovat jakékoliv formy manipulace. Mocenská převaha nesmí být zneužita k zesměšňování. Narážky na intimní témata jsou naprosto nepřipustné a toxické pro zdravý vývoj žáka. Učitel se musí vyvarovat jakékoliv formy manipulace. Mocenská převaha nesmí být zneužita k zesměšňování. Narážky na intimní témata jsou naprosto nepřipustné a toxické pro zdravý vývoj žáka. Učitel se musí vyvarovat jakékoliv formy manipulace. Mocenská převaha nesmí být zneužita k zesměšňování. Narážky na intimní témata jsou naprosto nepřipustné a toxické pro zdravý vývoj žáka. Učitel se musí vyvarovat jakékoliv formy manipulace. Mocenská převaha nesmí být zneužita k zesměšňování. Narážky na intimní témata jsou naprosto nepřipustné a toxické pro zdravý vývoj žáka. Učitel se musí vyvarovat jakékoliv formy manipulace. Mocenská převaha nesmí být zneužita k zesměšňování. Narážky na intimní témata jsou naprosto nepřipustné a toxické pro zdravý vývoj žáka.

Důležité upozornění: Sebekázeň učitele je kontinuální proces, který nikdy nekončí. Sebereflexe je klíčem k úspěchu.

## KAPITOLA 10: Rozšířené principy profesní etiky

### Osobnostní integrita a nároky na pedagoga - sekce 10

Učitel v 21. století již není pouze zdrojem informací, ale především morálním kompasem. Učitel v 21. století již není pouze zdrojem informací, ale především morálním kompasem. Učitel v 21. století již není pouze zdrojem informací, ale především morálním kompasem. Učitel v 21. století již není pouze zdrojem informací, ale především morálním kompasem. Učitel v 21. století již není pouze zdrojem informací, ale především morálním kompasem. Učitel v 21. století již není pouze zdrojem informací, ale především morálním kompasem. Učitel v 21. století již není pouze zdrojem informací, ale především morálním kompasem. Učitel v 21. století již není pouze zdrojem informací, ale především morálním kompasem. Učitel v 21. století již není pouze zdrojem informací, ale především morálním kompasem. Učitel v 21. století již není pouze zdrojem informací, ale především morálním kompasem.









Dokumentace nesmí být nikdy předmětem neformálních diskusí. Ochrana dat a citlivých informací o rodinném zázemí je pilířem důvěry. Dokumentace nesmí být nikdy předmětem neformálních diskusí. Ochrana dat a citlivých informací o rodinném zázemí je pilířem důvěry. Dokumentace nesmí být nikdy předmětem neformálních diskusí. Ochrana dat a citlivých informací o rodinném zázemí je pilířem důvěry. Dokumentace nesmí být nikdy předmětem neformálních diskusí. Ochrana dat a citlivých informací o rodinném zázemí je pilířem důvěry. Dokumentace nesmí být nikdy předmětem neformálních diskusí. Ochrana dat a citlivých informací o rodinném zázemí je pilířem důvěry. Dokumentace nesmí být nikdy předmětem neformálních diskusí. Ochrana dat a citlivých informací o rodinném zázemí je pilířem důvěry. Dokumentace nesmí být nikdy předmětem neformálních diskusí. Ochrana dat a citlivých informací o rodinném zázemí je pilířem důvěry. Dokumentace nesmí být nikdy předmětem neformálních diskusí. Ochrana dat a citlivých informací o rodinném zázemí je pilířem důvěry. Dokumentace nesmí být nikdy předmětem neformálních diskusí. Ochrana dat a citlivých informací o rodinném zázemí je pilířem důvěry. Dokumentace nesmí být nikdy předmětem neformálních diskusí. Ochrana dat a citlivých informací o rodinném zázemí je pilířem důvěry. Dokumentace nesmí být nikdy předmětem neformálních diskusí. Ochrana dat a citlivých informací o rodinném zázemí je pilířem důvěry. Dokumentace nesmí být nikdy předmětem neformálních diskusí. Ochrana dat a citlivých informací o rodinném zázemí je pilířem důvěry. Dokumentace nesmí být nikdy předmětem neformálních diskusí. Ochrana dat a citlivých informací o rodinném zázemí je pilířem důvěry. Dokumentace nesmí být nikdy předmětem neformálních diskusí. Ochrana dat a citlivých informací o rodinném zázemí je pilířem důvěry. Dokumentace nesmí být nikdy předmětem neformálních diskusí. Ochrana dat a citlivých informací o rodinném zázemí je pilířem důvěry. Dokumentace nesmí být nikdy předmětem neformálních diskusí. Ochrana dat a citlivých informací o rodinném zázemí je pilířem důvěry. Dokumentace nesmí být nikdy předmětem neformálních diskusí. Ochrana dat a citlivých informací o rodinném zázemí je pilířem důvěry.

## **Podezření na šikanu: Psychologický přístup a sebekorekce - sekce 10**

Zde je klíčové, aby žák, který se dopouští agrese, došel k vnitřnímu prozření. Cílem není zlomit vůli, ale nabídnout cestu k nápravě, kterou si dítě zvolí samo. Musíme vytvořit prostor, kde se agresor necítí v koutě, ale dostane příležitost zachovat se správně ze své vlastní vůle. Tento proces vyžaduje obrovskou trpělivost učitele. Zde je klíčové, aby žák, který se dopouští agrese, došel k vnitřnímu prozření. Cílem není zlomit vůli, ale nabídnout cestu k nápravě, kterou si dítě zvolí samo. Musíme vytvořit prostor, kde se agresor necítí v koutě, ale dostane příležitost zachovat se správně ze své vlastní vůle. Tento proces vyžaduje obrovskou trpělivost učitele. Zde je klíčové, aby žák, který se dopouští agrese, došel k vnitřnímu prozření. Cílem není zlomit vůli, ale nabídnout cestu k nápravě, kterou si dítě zvolí samo. Musíme vytvořit prostor, kde se agresor necítí v koutě, ale dostane příležitost zachovat se správně ze své vlastní vůle. Tento proces vyžaduje obrovskou trpělivost učitele. Zde je klíčové, aby žák, který se dopouští agrese, došel k vnitřnímu prozření. Cílem není zlomit vůli, ale nabídnout cestu k nápravě, kterou si dítě zvolí samo. Musíme vytvořit prostor, kde se agresor necítí v koutě, ale dostane příležitost zachovat se správně ze své vlastní vůle. Tento proces vyžaduje obrovskou trpělivost učitele. Zde je klíčové, aby žák, který se dopouští agrese, došel k vnitřnímu prozření. Cílem není zlomit vůli, ale nabídnout cestu k nápravě, kterou si dítě zvolí samo. Musíme vytvořit prostor, kde se agresor necítí v koutě, ale dostane příležitost zachovat se správně ze své vlastní vůle. Tento proces vyžaduje obrovskou trpělivost učitele. Zde je klíčové, aby žák, který se dopouští agrese, došel k vnitřnímu prozření. Cílem není zlomit vůli, ale nabídnout cestu k nápravě, kterou si dítě zvolí samo. Musíme vytvořit prostor, kde se agresor necítí v koutě, ale dostane příležitost zachovat se správně ze své vlastní vůle. Tento proces vyžaduje obrovskou trpělivost učitele.







správně ze své vlastní vůle. Tento proces vyžaduje obrovskou trpělivost učitele. Zde je klíčové, aby žák, který se dopouští agrese, došel k vnitřnímu prozření. Cílem není zlomit vůli, ale nabídnout cestu k nápravě, kterou si dítě zvolí samo. Musíme vytvořit prostor, kde se agresor necítí v koutě, ale dostane příležitost zachovat se správně ze své vlastní vůle. Tento proces vyžaduje obrovskou trpělivost učitele.

Zde je klíčové, aby žák, který se dopouští agrese, došel k vnitřnímu prozření. Cílem není zlomit vůli, ale nabídnout cestu k nápravě, kterou si dítě zvolí samo. Musíme vytvořit prostor, kde se agresor necítí v koutě, ale dostane příležitost zachovat se správně ze své vlastní vůle. Tento proces vyžaduje obrovskou trpělivost učitele.

Zde je klíčové, aby žák, který se dopouští agrese, došel k vnitřnímu prozření. Cílem není zlomit vůli, ale nabídnout cestu k nápravě, kterou si dítě zvolí samo. Musíme vytvořit prostor, kde se agresor necítí v koutě, ale dostane příležitost zachovat se správně ze své vlastní vůle. Tento proces vyžaduje obrovskou trpělivost učitele.

Zde je klíčové, aby žák, který se dopouští agrese, došel k vnitřnímu prozření. Cílem není zlomit vůli, ale nabídnout cestu k nápravě, kterou si dítě zvolí samo. Musíme vytvořit prostor, kde se agresor necítí v koutě, ale dostane příležitost zachovat se správně ze své vlastní vůle. Tento proces vyžaduje obrovskou trpělivost učitele.

Zde je klíčové, aby žák, který se dopouští agrese, došel k vnitřnímu prozření. Cílem není zlomit vůli, ale nabídnout cestu k nápravě, kterou si dítě zvolí samo. Musíme vytvořit prostor, kde se agresor necítí v koutě, ale dostane příležitost zachovat se správně ze své vlastní vůle. Tento proces vyžaduje obrovskou trpělivost učitele.

Zde je klíčové, aby žák, který se dopouští agrese, došel k vnitřnímu prozření. Cílem není zlomit vůli, ale nabídnout cestu k nápravě, kterou si dítě zvolí samo. Musíme vytvořit prostor, kde se agresor necítí v koutě, ale dostane příležitost zachovat se správně ze své vlastní vůle. Tento proces vyžaduje obrovskou trpělivost učitele.

Zde je klíčové, aby žák, který se dopouští agrese, došel k vnitřnímu prozření. Cílem není zlomit vůli, ale nabídnout cestu k nápravě, kterou si dítě zvolí samo. Musíme vytvořit prostor, kde se agresor necítí v koutě, ale dostane příležitost zachovat se správně ze své vlastní vůle. Tento proces vyžaduje obrovskou trpělivost učitele.

Zde je klíčové, aby žák, který se dopouští agrese, došel k vnitřnímu prozření. Cílem není zlomit vůli, ale nabídnout cestu k nápravě, kterou si dítě zvolí samo. Musíme vytvořit prostor, kde se agresor necítí v koutě, ale dostane příležitost zachovat se správně ze své vlastní vůle. Tento proces vyžaduje obrovskou trpělivost učitele.

Zde je klíčové, aby žák, který se dopouští agrese, došel k vnitřnímu prozření. Cílem není zlomit vůli, ale nabídnout cestu k nápravě, kterou si dítě zvolí samo. Musíme vytvořit prostor, kde se agresor necítí v koutě, ale dostane příležitost zachovat se správně ze své vlastní vůle. Tento proces vyžaduje obrovskou trpělivost učitele.

Zde je klíčové, aby žák, který se dopouští agrese, došel k vnitřnímu prozření. Cílem není zlomit vůli, ale nabídnout cestu k nápravě, kterou si dítě zvolí samo. Musíme vytvořit prostor, kde se agresor necítí v koutě, ale dostane příležitost zachovat se správně ze své vlastní vůle. Tento proces vyžaduje obrovskou trpělivost učitele.







Krádež v kolektivu je krizí důvěry. Pedagog musí postupovat tak, aby umožnil anonymní navrácení věci a předešel trvalému vyloučení jedince z kolektivu. Krádež v kolektivu je krizí důvěry. Pedagog musí postupovat tak, aby umožnil anonymní navrácení věci a předešel trvalému vyloučení jedince z kolektivu. Krádež v kolektivu je krizí důvěry. Pedagog musí postupovat tak, aby umožnil anonymní navrácení věci a předešel trvalému vyloučení jedince z kolektivu. Krádež v kolektivu je krizí důvěry. Pedagog musí postupovat tak, aby umožnil anonymní navrácení věci a předešel trvalému vyloučení jedince z kolektivu. Krádež v kolektivu je krizí důvěry. Pedagog musí postupovat tak, aby umožnil anonymní navrácení věci a předešel trvalému vyloučení jedince z kolektivu. Krádež v kolektivu je krizí důvěry. Pedagog musí postupovat tak, aby umožnil anonymní navrácení věci a předešel trvalému vyloučení jedince z kolektivu. Krádež v kolektivu je krizí důvěry. Pedagog musí postupovat tak, aby umožnil anonymní navrácení věci a předešel trvalému vyloučení jedince z kolektivu. Krádež v kolektivu je krizí důvěry. Pedagog musí postupovat tak, aby umožnil anonymní navrácení věci a předešel trvalému vyloučení jedince z kolektivu. Krádež v kolektivu je krizí důvěry. Pedagog musí postupovat tak, aby umožnil anonymní navrácení věci a předešel trvalému vyloučení jedince z kolektivu. Krádež v kolektivu je krizí důvěry. Pedagog musí postupovat tak, aby umožnil anonymní navrácení věci a předešel trvalému vyloučení jedince z kolektivu. Krádež v kolektivu je krizí důvěry. Pedagog musí postupovat tak, aby umožnil anonymní navrácení věci a předešel trvalému vyloučení jedince z kolektivu. Krádež v kolektivu je krizí důvěry. Pedagog musí postupovat tak, aby umožnil anonymní navrácení věci a předešel trvalému vyloučení jedince z kolektivu. Krádež v kolektivu je krizí důvěry. Pedagog musí postupovat tak, aby umožnil anonymní navrácení věci a předešel trvalému vyloučení jedince z kolektivu. Krádež v kolektivu je krizí důvěry. Pedagog musí postupovat tak, aby umožnil anonymní navrácení věci a předešel trvalému vyloučení jedince z kolektivu. Krádež v kolektivu je krizí důvěry. Pedagog musí postupovat tak, aby umožnil anonymní navrácení věci a předešel trvalému vyloučení jedince z kolektivu. Krádež v kolektivu je krizí důvěry. Pedagog musí postupovat tak, aby umožnil anonymní navrácení věci a předešel trvalému vyloučení jedince z kolektivu.

## **Prevence nevhodného chování a manipulace - sekce 10**

Učitel se musí vyvarovat jakékoliv formy manipulace. Mocenská převaha nesmí být zneužita k zesměšňování. Narážky na intimní témata jsou naprosto nepřijatelné a toxické pro zdravý vývoj žáka. Učitel se musí vyvarovat jakékoliv formy manipulace. Mocenská převaha nesmí být zneužita k zesměšňování. Narážky na intimní témata jsou naprosto nepřijatelné a toxické pro zdravý vývoj žáka. Učitel se musí vyvarovat jakékoliv formy manipulace. Mocenská převaha nesmí být zneužita k zesměšňování. Narážky na intimní témata jsou naprosto nepřijatelné a toxické pro zdravý vývoj žáka. Učitel se musí vyvarovat jakékoliv formy manipulace. Mocenská převaha nesmí být zneužita k zesměšňování. Narážky na intimní témata jsou naprosto nepřijatelné a toxické pro zdravý vývoj žáka.



















prozření. Cílem není zlomit vůli, ale nabídnout cestu k nápravě, kterou si dítě zvolí samo. Musíme vytvořit prostor, kde se agresor necítí v koutě, ale dostane příležitost zachovat se správně ze své vlastní vůle. Tento proces vyžaduje obrovskou trpělivost učitele. Zde je klíčové, aby žák, který se dopouští agrese, došel k vnitřnímu prozření. Cílem není zlomit vůli, ale nabídnout cestu k nápravě, kterou si dítě zvolí samo. Musíme vytvořit prostor, kde se agresor necítí v koutě, ale dostane příležitost zachovat se správně ze své vlastní vůle. Tento proces vyžaduje obrovskou trpělivost učitele. Zde je klíčové, aby žák, který se dopouští agrese, došel k vnitřnímu prozření. Cílem není zlomit vůli, ale nabídnout cestu k nápravě, kterou si dítě zvolí samo. Musíme vytvořit prostor, kde se agresor necítí v koutě, ale dostane příležitost zachovat se správně ze své vlastní vůle. Tento proces vyžaduje obrovskou trpělivost učitele. Zde je klíčové, aby žák, který se dopouští agrese, došel k vnitřnímu prozření. Cílem není zlomit vůli, ale nabídnout cestu k nápravě, kterou si dítě zvolí samo. Musíme vytvořit prostor, kde se agresor necítí v koutě, ale dostane příležitost zachovat se správně ze své vlastní vůle. Tento proces vyžaduje obrovskou trpělivost učitele. Zde je klíčové, aby žák, který se dopouští agrese, došel k vnitřnímu prozření. Cílem není zlomit vůli, ale nabídnout cestu k nápravě, kterou si dítě zvolí samo. Musíme vytvořit prostor, kde se agresor necítí v koutě, ale dostane příležitost zachovat se správně ze své vlastní vůle. Tento proces vyžaduje obrovskou trpělivost učitele. Zde je klíčové, aby žák, který se dopouští agrese, došel k vnitřnímu prozření. Cílem není zlomit vůli, ale nabídnout cestu k nápravě, kterou si dítě zvolí samo. Musíme vytvořit prostor, kde se agresor necítí v koutě, ale dostane příležitost zachovat se správně ze své vlastní vůle. Tento proces vyžaduje obrovskou trpělivost učitele. Zde je klíčové, aby žák, který se dopouští agrese, došel k vnitřnímu prozření. Cílem není zlomit vůli, ale nabídnout cestu k nápravě, kterou si dítě zvolí samo. Musíme vytvořit prostor, kde se agresor necítí v koutě, ale dostane příležitost zachovat se správně ze své vlastní vůle. Tento proces vyžaduje obrovskou trpělivost učitele. Zde je klíčové, aby žák, který se dopouští agrese, došel k vnitřnímu prozření. Cílem není zlomit vůli, ale nabídnout cestu k nápravě, kterou si dítě zvolí samo. Musíme vytvořit prostor, kde se agresor necítí v koutě, ale dostane příležitost zachovat se správně ze své vlastní vůle. Tento proces vyžaduje obrovskou trpělivost učitele. Zde je klíčové, aby žák, který se dopouští agrese, došel k vnitřnímu prozření. Cílem není zlomit vůli, ale nabídnout cestu k nápravě, kterou si dítě zvolí samo. Musíme vytvořit prostor, kde se agresor necítí v koutě, ale dostane příležitost zachovat se správně ze své vlastní vůle. Tento proces vyžaduje obrovskou trpělivost učitele. Zde je klíčové, aby žák, který se dopouští agrese, došel k vnitřnímu prozření. Cílem není zlomit vůli, ale nabídnout cestu k nápravě, kterou si dítě zvolí samo. Musíme vytvořit prostor, kde se agresor necítí v koutě, ale dostane příležitost zachovat se správně ze své vlastní vůle. Tento proces vyžaduje obrovskou trpělivost učitele.

Zde je klíčové, aby žák, který se dopouští agrese, došel k vnitřnímu prozření. Cílem není zlomit vůli, ale nabídnout cestu k nápravě, kterou si dítě zvolí samo. Musíme vytvořit prostor, kde se agresor necítí v koutě, ale dostane příležitost zachovat se správně ze své vlastní vůle. Tento proces vyžaduje obrovskou trpělivost učitele.

Zde je klíčové, aby žák, který se dopouští agrese, došel k vnitřnímu prozření. Cílem není zlomit vůli, ale nabídnout cestu k nápravě, kterou si dítě zvolí samo. Musíme vytvořit prostor, kde se agresor necítí v koutě, ale dostane příležitost zachovat se správně ze své vlastní vůle. Tento proces vyžaduje obrovskou trpělivost učitele.

Zde je klíčové, aby žák, který se dopouští agrese, došel k vnitřnímu prozření. Cílem není zlomit vůli, ale nabídnout cestu k nápravě, kterou si dítě zvolí samo. Musíme vytvořit prostor, kde se agresor necítí v koutě, ale dostane příležitost zachovat se správně ze své vlastní vůle. Tento proces vyžaduje obrovskou trpělivost učitele.

Zde je klíčové, aby žák, který se dopouští agrese, došel k vnitřnímu prozření. Cílem není zlomit vůli, ale nabídnout cestu k nápravě, kterou si dítě zvolí samo. Musíme vytvořit prostor, kde se agresor necítí v koutě, ale dostane příležitost zachovat se správně ze své vlastní vůle. Tento proces vyžaduje obrovskou trpělivost učitele.

Zde je klíčové, aby žák, který se dopouští agrese, došel k vnitřnímu prozření. Cílem není zlomit vůli, ale nabídnout cestu k nápravě, kterou si dítě zvolí samo. Musíme vytvořit prostor, kde se agresor necítí v koutě, ale dostane příležitost zachovat se správně ze své vlastní vůle. Tento proces vyžaduje obrovskou trpělivost učitele.

Zde je klíčové, aby žák, který se dopouští agrese, došel k vnitřnímu prozření. Cílem není zlomit vůli, ale nabídnout cestu k nápravě, kterou si dítě zvolí samo. Musíme vytvořit prostor, kde se agresor necítí v koutě, ale dostane příležitost zachovat se správně ze své vlastní vůle. Tento proces vyžaduje obrovskou trpělivost učitele.

Zde je klíčové, aby žák, který se dopouští agrese, došel k vnitřnímu prozření. Cílem není zlomit vůli, ale nabídnout cestu k nápravě, kterou si dítě zvolí samo. Musíme vytvořit prostor, kde se agresor necítí v koutě, ale dostane příležitost zachovat se správně ze své vlastní vůle. Tento proces vyžaduje obrovskou trpělivost učitele.

Zde je klíčové, aby žák, který se dopouští agrese, došel k vnitřnímu prozření. Cílem není zlomit vůli, ale nabídnout cestu k nápravě, kterou si dítě zvolí samo. Musíme vytvořit prostor, kde se agresor necítí v koutě, ale dostane příležitost zachovat se správně ze své vlastní vůle. Tento proces vyžaduje obrovskou trpělivost učitele.

Zde je klíčové, aby žák, který se dopouští agrese, došel k vnitřnímu prozření. Cílem není zlomit vůli, ale nabídnout cestu k nápravě, kterou si dítě zvolí samo. Musíme vytvořit prostor, kde se agresor necítí v koutě, ale dostane příležitost zachovat se správně ze své vlastní vůle. Tento proces vyžaduje obrovskou trpělivost učitele.

Zde je klíčové, aby žák, který se dopouští agrese, došel k vnitřnímu prozření. Cílem není zlomit vůli, ale nabídnout cestu k nápravě, kterou si dítě zvolí samo. Musíme vytvořit prostor, kde se agresor necítí v koutě, ale dostane příležitost zachovat se správně ze své vlastní vůle. Tento proces vyžaduje obrovskou trpělivost učitele.







zlomit vůli, ale nabídnout cestu k nápravě, kterou si dítě zvolí samo. Musíme vytvořit prostor, kde se agresor necítí v koutě, ale dostane příležitost zachovat se správně ze své vlastní vůle. Tento proces vyžaduje obrovskou trpělivost učitele. Zde je klíčové, aby žák, který se dopouští agrese, došel k vnitřnímu prozření. Cílem není zlomit vůli, ale nabídnout cestu k nápravě, kterou si dítě zvolí samo. Musíme vytvořit prostor, kde se agresor necítí v koutě, ale dostane příležitost zachovat se správně ze své vlastní vůle. Tento proces vyžaduje obrovskou trpělivost učitele. Zde je klíčové, aby žák, který se dopouští agrese, došel k vnitřnímu prozření. Cílem není zlomit vůli, ale nabídnout cestu k nápravě, kterou si dítě zvolí samo. Musíme vytvořit prostor, kde se agresor necítí v koutě, ale dostane příležitost zachovat se správně ze své vlastní vůle. Tento proces vyžaduje obrovskou trpělivost učitele. Zde je klíčové, aby žák, který se dopouští agrese, došel k vnitřnímu prozření. Cílem není zlomit vůli, ale nabídnout cestu k nápravě, kterou si dítě zvolí samo. Musíme vytvořit prostor, kde se agresor necítí v koutě, ale dostane příležitost zachovat se správně ze své vlastní vůle. Tento proces vyžaduje obrovskou trpělivost učitele.

## **Krádeže ve třídě: Řešení bez stigmatizace - sekce 11**

Krádež v kolektivu je krizí důvěry. Pedagog musí postupovat tak, aby umožnil anonymní navrácení věci a předešel trvalému vyloučení jedince z kolektivu. Krádež v kolektivu je krizí důvěry. Pedagog musí postupovat tak, aby umožnil anonymní navrácení věci a předešel trvalému vyloučení jedince z kolektivu. Krádež v kolektivu je krizí důvěry. Pedagog musí postupovat tak, aby umožnil anonymní navrácení věci a předešel trvalému vyloučení jedince z kolektivu. Krádež v kolektivu je krizí důvěry. Pedagog musí postupovat tak, aby umožnil anonymní navrácení věci a předešel trvalému vyloučení jedince z kolektivu. Krádež v kolektivu je krizí důvěry. Pedagog musí postupovat tak, aby umožnil anonymní navrácení věci a předešel trvalému vyloučení jedince z kolektivu. Krádež v kolektivu je krizí důvěry. Pedagog musí postupovat tak, aby umožnil anonymní navrácení věci a předešel trvalému vyloučení jedince z kolektivu. Krádež v kolektivu je krizí důvěry. Pedagog musí postupovat tak, aby umožnil anonymní navrácení věci a předešel trvalému vyloučení jedince z kolektivu. Krádež v kolektivu je krizí důvěry. Pedagog musí postupovat tak, aby umožnil anonymní navrácení věci a předešel trvalému vyloučení jedince z kolektivu. Krádež v kolektivu je krizí důvěry. Pedagog musí postupovat tak, aby umožnil anonymní navrácení věci a předešel trvalému vyloučení jedince z kolektivu. Krádež v kolektivu je krizí důvěry. Pedagog musí postupovat tak, aby umožnil anonymní navrácení věci a předešel trvalému vyloučení jedince z kolektivu. Krádež v kolektivu je krizí důvěry. Pedagog musí postupovat tak, aby umožnil anonymní navrácení věci a předešel trvalému vyloučení jedince z kolektivu. Krádež v kolektivu je krizí důvěry. Pedagog musí postupovat tak, aby umožnil anonymní navrácení věci a předešel trvalému vyloučení jedince z kolektivu. Krádež v kolektivu je krizí důvěry. Pedagog musí postupovat tak, aby umožnil anonymní navrácení věci a předešel trvalému vyloučení jedince z kolektivu. Krádež v kolektivu je krizí důvěry. Pedagog musí postupovat tak, aby umožnil anonymní navrácení věci a předešel trvalému vyloučení jedince z kolektivu. Krádež v kolektivu je krizí důvěry. Pedagog musí postupovat tak, aby umožnil anonymní navrácení věci a předešel trvalému vyloučení jedince z kolektivu. Krádež v kolektivu je krizí důvěry. Pedagog musí postupovat tak, aby umožnil anonymní navrácení věci a předešel trvalému vyloučení jedince z kolektivu. Krádež v kolektivu je krizí důvěry. Pedagog musí postupovat tak, aby umožnil anonymní navrácení věci a předešel trvalému vyloučení jedince z kolektivu. Krádež v kolektivu je krizí důvěry. Pedagog musí postupovat tak, aby umožnil anonymní navrácení věci a předešel trvalému vyloučení jedince z kolektivu.









Učitel se musí vyvarovat jakékoliv formy manipulace. Mocenská převaha nesmí být zneužita k zesměšňování. Narážky na intimní témata jsou naprosto nepřijatelné a toxické pro zdravý vývoj žáka. Učitel se musí vyvarovat jakékoliv formy manipulace. Mocenská převaha nesmí být zneužita k zesměšňování. Narážky na intimní témata jsou naprosto nepřijatelné a toxické pro zdravý vývoj žáka. Učitel se musí vyvarovat jakékoliv formy manipulace. Mocenská převaha nesmí být zneužita k zesměšňování. Narážky na intimní témata jsou naprosto nepřijatelné a toxické pro zdravý vývoj žáka. Učitel se musí vyvarovat jakékoliv formy manipulace. Mocenská převaha nesmí být zneužita k zesměšňování. Narážky na intimní témata jsou naprosto nepřijatelné a toxické pro zdravý vývoj žáka. Učitel se musí vyvarovat jakékoliv formy manipulace. Mocenská převaha nesmí být zneužita k zesměšňování. Narážky na intimní témata jsou naprosto nepřijatelné a toxické pro zdravý vývoj žáka. Učitel se musí vyvarovat jakékoliv formy manipulace. Mocenská převaha nesmí být zneužita k zesměšňování. Narážky na intimní témata jsou naprosto nepřijatelné a toxické pro zdravý vývoj žáka. Učitel se musí vyvarovat jakékoliv formy manipulace. Mocenská převaha nesmí být zneužita k zesměšňování. Narážky na intimní témata jsou naprosto nepřijatelné a toxické pro zdravý vývoj žáka. Učitel se musí vyvarovat jakékoliv formy manipulace. Mocenská převaha nesmí být zneužita k zesměšňování. Narážky na intimní témata jsou naprosto nepřijatelné a toxické pro zdravý vývoj žáka. Učitel se musí vyvarovat jakékoliv formy manipulace. Mocenská převaha nesmí být zneužita k zesměšňování. Narážky na intimní témata jsou naprosto nepřijatelné a toxické pro zdravý vývoj žáka. Učitel se musí vyvarovat jakékoliv formy manipulace. Mocenská převaha nesmí být zneužita k zesměšňování. Narážky na intimní témata jsou naprosto nepřijatelné a toxické pro zdravý vývoj žáka. Učitel se musí vyvarovat jakékoliv formy manipulace. Mocenská převaha nesmí být zneužita k zesměšňování. Narážky na intimní témata jsou naprosto nepřijatelné a toxické pro zdravý vývoj žáka. Učitel se musí vyvarovat jakékoliv formy manipulace. Mocenská převaha nesmí být zneužita k zesměšňování. Narážky na intimní témata jsou naprosto nepřijatelné a toxické pro zdravý vývoj žáka.

## **KAPITOLA 12: Rozšířené principy profesní etiky**

### **Osobnostní integrita a nároky na pedagoga - sekce 12**

Učitel v 21. století již není pouze zdrojem informací, ale především morálním kompasem. Učitel v 21. století již není pouze zdrojem informací, ale především morálním kompasem. Učitel v 21. století již není pouze zdrojem informací, ale především morálním kompasem. Učitel v 21. století již není pouze zdrojem informací, ale především morálním kompasem. Učitel v 21. století již není pouze zdrojem informací, ale především morálním kompasem. Učitel v 21. století již není pouze zdrojem informací, ale především morálním kompasem. Učitel v 21. století již není pouze zdrojem informací, ale především morálním kompasem. Učitel v 21. století již není pouze zdrojem informací, ale především morálním kompasem. Učitel v 21. století již není pouze zdrojem informací, ale především morálním kompasem. Učitel v 21. století již není pouze zdrojem informací, ale především morálním kompasem.











## **Podezření na šikanu: Psychologický přístup a sebekorekce - sekce 12**

Zde je klíčové, aby žák, který se dopouští agrese, došel k vnitřnímu prozření. Cílem není zlomit vůli, ale nabídnout cestu k nápravě, kterou si dítě zvolí samo. Musíme vytvořit prostor, kde se agresor necítí v koutě, ale dostane příležitost zachovat se správně ze své vlastní vůle. Tento proces vyžaduje obrovskou trpělivost učitele. Zde je klíčové, aby žák, který se dopouští agrese, došel k vnitřnímu prozření. Cílem není zlomit vůli, ale nabídnout cestu k nápravě, kterou si dítě zvolí samo. Musíme vytvořit prostor, kde se agresor necítí v koutě, ale dostane příležitost zachovat se správně ze své vlastní vůle. Tento proces vyžaduje obrovskou trpělivost učitele. Zde je klíčové, aby žák, který se dopouští agrese, došel k vnitřnímu prozření. Cílem není zlomit vůli, ale nabídnout cestu k nápravě, kterou si dítě zvolí samo. Musíme vytvořit prostor, kde se agresor necítí v koutě, ale dostane příležitost zachovat se správně ze své vlastní vůle. Tento proces vyžaduje obrovskou trpělivost učitele. Zde je klíčové, aby žák, který se dopouští agrese, došel k vnitřnímu prozření. Cílem není zlomit vůli, ale nabídnout cestu k nápravě, kterou si dítě zvolí samo. Musíme vytvořit prostor, kde se agresor necítí v koutě, ale dostane příležitost zachovat se správně ze své vlastní vůle. Tento proces vyžaduje obrovskou trpělivost učitele. Zde je klíčové, aby žák, který se dopouští agrese, došel k vnitřnímu prozření. Cílem není zlomit vůli, ale nabídnout cestu k nápravě, kterou si dítě zvolí samo. Musíme vytvořit prostor, kde se agresor necítí v koutě, ale dostane příležitost zachovat se správně ze své vlastní vůle. Tento proces vyžaduje obrovskou trpělivost učitele. Zde je klíčové, aby žák, který se dopouští agrese, došel k vnitřnímu prozření. Cílem není zlomit vůli, ale nabídnout cestu k nápravě, kterou si dítě zvolí samo. Musíme vytvořit prostor, kde se agresor necítí v koutě, ale dostane příležitost zachovat se správně ze své vlastní vůle. Tento proces vyžaduje obrovskou trpělivost učitele. Zde je klíčové, aby žák, který se dopouští agrese, došel k vnitřnímu prozření. Cílem není zlomit vůli, ale nabídnout cestu k nápravě, kterou si dítě zvolí samo. Musíme vytvořit prostor, kde se agresor necítí v koutě, ale dostane příležitost zachovat se správně ze své vlastní vůle. Tento proces vyžaduje obrovskou trpělivost učitele. Zde je klíčové, aby žák, který se dopouští agrese, došel k vnitřnímu prozření. Cílem není zlomit vůli, ale nabídnout cestu k nápravě, kterou si dítě zvolí samo. Musíme vytvořit prostor, kde se agresor necítí v koutě, ale dostane příležitost zachovat se správně ze své vlastní vůle. Tento proces vyžaduje obrovskou trpělivost učitele. Zde je klíčové, aby žák, který se dopouští agrese, došel k vnitřnímu prozření. Cílem není zlomit vůli, ale nabídnout cestu k nápravě, kterou si dítě zvolí samo. Musíme vytvořit prostor, kde se agresor necítí v koutě, ale dostane příležitost zachovat se správně ze své vlastní vůle. Tento proces vyžaduje obrovskou trpělivost učitele. Zde je klíčové, aby žák, který se dopouští agrese, došel k vnitřnímu prozření. Cílem není zlomit vůli, ale nabídnout cestu k nápravě, kterou si dítě zvolí samo. Musíme vytvořit prostor, kde se agresor necítí v koutě, ale dostane příležitost zachovat se správně ze své vlastní vůle. Tento proces vyžaduje obrovskou trpělivost učitele.











zlomit vůli, ale nabídnout cestu k nápravě, kterou si dítě zvolí samo. Musíme vytvořit prostor, kde se agresor necítí v koutě, ale dostane příležitost zachovat se správně ze své vlastní vůle. Tento proces vyžaduje obrovskou trpělivost učitele. Zde je klíčové, aby žák, který se dopouští agrese, došel k vnitřnímu prozření. Cílem není zlomit vůli, ale nabídnout cestu k nápravě, kterou si dítě zvolí samo. Musíme vytvořit prostor, kde se agresor necítí v koutě, ale dostane příležitost zachovat se správně ze své vlastní vůle. Tento proces vyžaduje obrovskou trpělivost učitele. Zde je klíčové, aby žák, který se dopouští agrese, došel k vnitřnímu prozření. Cílem není zlomit vůli, ale nabídnout cestu k nápravě, kterou si dítě zvolí samo. Musíme vytvořit prostor, kde se agresor necítí v koutě, ale dostane příležitost zachovat se správně ze své vlastní vůle. Tento proces vyžaduje obrovskou trpělivost učitele. Zde je klíčové, aby žák, který se dopouští agrese, došel k vnitřnímu prozření. Cílem není zlomit vůli, ale nabídnout cestu k nápravě, kterou si dítě zvolí samo. Musíme vytvořit prostor, kde se agresor necítí v koutě, ale dostane příležitost zachovat se správně ze své vlastní vůle. Tento proces vyžaduje obrovskou trpělivost učitele.

Důležité upozornění: Sebekázeň učitele je kontinuální proces, který nikdy nekončí. Sebereflexe je klíčem k úspěchu.

## Krádeže ve třídě: Řešení bez stigmatizace - sekce 12

Krádež v kolektivu je krizí důvěry. Pedagog musí postupovat tak, aby umožnil anonymní navrácení věci a předešel trvalému vyloučení jedince z kolektivu. Krádež v kolektivu je krizí důvěry. Pedagog musí postupovat tak, aby umožnil anonymní navrácení věci a předešel trvalému vyloučení jedince z kolektivu. Krádež v kolektivu je krizí důvěry. Pedagog musí postupovat tak, aby umožnil anonymní navrácení věci a předešel trvalému vyloučení jedince z kolektivu. Krádež v kolektivu je krizí důvěry. Pedagog musí postupovat tak, aby umožnil anonymní navrácení věci a předešel trvalému vyloučení jedince z kolektivu. Krádež v kolektivu je krizí důvěry. Pedagog musí postupovat tak, aby umožnil anonymní navrácení věci a předešel trvalému vyloučení jedince z kolektivu. Krádež v kolektivu je krizí důvěry. Pedagog musí postupovat tak, aby umožnil anonymní navrácení věci a předešel trvalému vyloučení jedince z kolektivu. Krádež v kolektivu je krizí důvěry. Pedagog musí postupovat tak, aby umožnil anonymní navrácení věci a předešel trvalému vyloučení jedince z kolektivu. Krádež v kolektivu je krizí důvěry. Pedagog musí postupovat tak, aby umožnil anonymní navrácení věci a předešel trvalému vyloučení jedince z kolektivu. Krádež v kolektivu je krizí důvěry. Pedagog musí postupovat tak, aby umožnil anonymní navrácení věci a předešel trvalému vyloučení jedince z kolektivu. Krádež v kolektivu je krizí důvěry. Pedagog musí postupovat tak, aby umožnil anonymní navrácení věci a předešel trvalému vyloučení jedince z kolektivu. Krádež v kolektivu je krizí důvěry. Pedagog musí postupovat tak, aby umožnil anonymní navrácení věci a předešel trvalému vyloučení jedince z kolektivu. Krádež v kolektivu je krizí důvěry. Pedagog musí postupovat tak, aby umožnil anonymní navrácení věci a předešel trvalému vyloučení jedince z kolektivu. Krádež v kolektivu je krizí důvěry. Pedagog musí postupovat tak, aby umožnil anonymní navrácení věci a předešel trvalému vyloučení jedince z kolektivu. Krádež v kolektivu je krizí důvěry. Pedagog musí postupovat tak, aby umožnil anonymní navrácení věci a předešel trvalému vyloučení jedince z kolektivu.





























prozření. Cílem není zlomit vůli, ale nabídnout cestu k nápravě, kterou si dítě zvolí samo. Musíme vytvořit prostor, kde se agresor necítí v koutě, ale dostane příležitost zachovat se správně ze své vlastní vůle. Tento proces vyžaduje obrovskou trpělivost učitele. Zde je klíčové, aby žák, který se dopouští agrese, došel k vnitřnímu prozření. Cílem není zlomit vůli, ale nabídnout cestu k nápravě, kterou si dítě zvolí samo. Musíme vytvořit prostor, kde se agresor necítí v koutě, ale dostane příležitost zachovat se správně ze své vlastní vůle. Tento proces vyžaduje obrovskou trpělivost učitele. Zde je klíčové, aby žák, který se dopouští agrese, došel k vnitřnímu prozření. Cílem není zlomit vůli, ale nabídnout cestu k nápravě, kterou si dítě zvolí samo. Musíme vytvořit prostor, kde se agresor necítí v koutě, ale dostane příležitost zachovat se správně ze své vlastní vůle. Tento proces vyžaduje obrovskou trpělivost učitele. Zde je klíčové, aby žák, který se dopouští agrese, došel k vnitřnímu prozření. Cílem není zlomit vůli, ale nabídnout cestu k nápravě, kterou si dítě zvolí samo. Musíme vytvořit prostor, kde se agresor necítí v koutě, ale dostane příležitost zachovat se správně ze své vlastní vůle. Tento proces vyžaduje obrovskou trpělivost učitele. Zde je klíčové, aby žák, který se dopouští agrese, došel k vnitřnímu prozření. Cílem není zlomit vůli, ale nabídnout cestu k nápravě, kterou si dítě zvolí samo. Musíme vytvořit prostor, kde se agresor necítí v koutě, ale dostane příležitost zachovat se správně ze své vlastní vůle. Tento proces vyžaduje obrovskou trpělivost učitele. Zde je klíčové, aby žák, který se dopouští agrese, došel k vnitřnímu prozření. Cílem není zlomit vůli, ale nabídnout cestu k nápravě, kterou si dítě zvolí samo. Musíme vytvořit prostor, kde se agresor necítí v koutě, ale dostane příležitost zachovat se správně ze své vlastní vůle. Tento proces vyžaduje obrovskou trpělivost učitele. Zde je klíčové, aby žák, který se dopouští agrese, došel k vnitřnímu prozření. Cílem není zlomit vůli, ale nabídnout cestu k nápravě, kterou si dítě zvolí samo. Musíme vytvořit prostor, kde se agresor necítí v koutě, ale dostane příležitost zachovat se správně ze své vlastní vůle. Tento proces vyžaduje obrovskou trpělivost učitele. Zde je klíčové, aby žák, který se dopouští agrese, došel k vnitřnímu prozření. Cílem není zlomit vůli, ale nabídnout cestu k nápravě, kterou si dítě zvolí samo. Musíme vytvořit prostor, kde se agresor necítí v koutě, ale dostane příležitost zachovat se správně ze své vlastní vůle. Tento proces vyžaduje obrovskou trpělivost učitele. Zde je klíčové, aby žák, který se dopouští agrese, došel k vnitřnímu prozření. Cílem není zlomit vůli, ale nabídnout cestu k nápravě, kterou si dítě zvolí samo. Musíme vytvořit prostor, kde se agresor necítí v koutě, ale dostane příležitost zachovat se správně ze své vlastní vůle. Tento proces vyžaduje obrovskou trpělivost učitele.















































Učitel se musí vyvarovat jakékoliv formy manipulace. Mocenská převaha nesmí být zneužita k zesměšňování. Narážky na intimní témata jsou naprosto nepřijatelné a toxické pro zdravý vývoj žáka.